


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большеарбайская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
На заседании
педагогического совета
МКОУ Большеарбайской СОШ

Протокол № 1 от
«31» 08 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы
по УВР
МКОУ Большеарбайской СОШ

 Поддубская Е.П.
«31» 08 2022г.

«Утверждаю»
Директор
МКОУ Большеарбайской СОШ
Карчушкина Г.В.
Приказ № 38-О от
«31» 08 2022г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Живые системы»
для 6 классов
на 2022-2023 учебный год

ФИО учителя:
Поддубская Е. П.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)» /авторы А.В.Белкин, И.С.Манюхин, О.Ю.Ерофеева и др. и в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы ООО МКОУ Большеарбайская СОШ.

Рабочая программа реализуется с учетом использования средств обучения и воспитания Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

В соответствии с целевыми приоритетами, содержащимися в Рабочей программе воспитания МКОУ Большеарбайская СОШ на уровне основного общего образования, воспитательный ресурс курса внеурочной деятельности направлен на решение воспитательных задач.

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Требования к результатам освоения учебного курса

Деятельность учителя должна быть направлена на достижение обучающимися следующих *личностных результатов*:

- ответственное отношение к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; экологического мировоззрения, экологической нравственности, гражданской ответственности и равнодушия к проблемам окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками педагогами;
- объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Метапредметных результатов:

- распознавать и формулировать цель данного исследования;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений;
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- преобразовывать одну форму представления данных в другую;
- распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах;
- оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.
- работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками, Internet, ЭОР; формировать ИКТ-компетенции;
- анализировать статистические данные, диаграммы, таблицы, схемы;
- адекватно использовать речевые средства в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развивать коммуникативные качества личности школьников, навыки совместной деятельности в коллективе.

Предметных результатов:

- объяснять и описывать естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний;
- применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- объяснять принцип действия технического устройства или технологии;

Содержание программы

6 класс

Содержание курса предусматривает проведение практических занятий по решению задач и выполнению текстовых заданий и групповой работы по выполнению практических заданий с описанием различных ситуаций.

Ситуация «Поведение собак». Позы собаки, соответствующие состоянию или настрою собаки. Поведение собак, действия человека по отношению к собаке.

Ситуация «Чем питаются растения?». Образование питательных веществ (крахмала) в растениях. Путь крахмала от образования до хлеба.

Ситуация «Как растения пьют воду?». Транспорт воды в растениях.

Ситуация «Вавилонские сады». Гидропоника и ее значение.

Ситуация «Тюльпаны». Посадка и выращивание тюльпанов.

Ситуация «Красота и жизнь». Загар, значение загара. Результат изменения дозы облучения солнечным светом.

Ситуация «Клонирование». Посадка, размножение и уход за клубникой.

Ситуация «Борщевик Сосновского». Борщевик Сосновского - опасность для человека и природы.

Ситуация «Питание для здоровья». Состав и калорийность пищи, питательные вещества. Рациональное питание, диеты.

Ситуация «Живой кефир». Кефир как полезный кисломолочный продукт. Приготовление кефира.

Ситуация «Грипп и антибиотики». Грипп – вирусное заболевание. Значение антибиотиков в борьбе с вирусами.

Ситуация «Соль на раны». Осмос, концентрация солей в живой клетке, в жидкостях организма человека.

Ситуация «Иммунитет: научные знания и мифы». Иммунитет, виды иммунитета. Значение прививок и вакцинации.

Календарно-тематическое планирование

6 класс

| № урока | | Дата проведения | | Тема урока | Форма занятия | Характеристика основных видов деятельности |
|---------|------|-----------------|------|--|----------------------|--|
| План | Факт | План | Факт | | | |
| 1 | | | | Инструктаж по ТБ. Организм - живая система! | Беседа | Знать правила ТБ на практических занятиях. Описывать организмы как живые системы |
| 2 | | | | Введение в ЕНГ | Беседа | Разбор заданий для разминки по ЕНГ. Отработка основных компетенций (умений): - объяснять природные явления, ситуацию; - планировать и проводить исследование; - анализировать и интерпретировать данные, результаты исследования |
| 3 | | | | Ситуация «Поведение собак» | Беседа, игра | Разбор ситуации, отработка умений: - анализировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; - научно объяснять явления; - понимать особенности естественно-научного исследования |
| 4 | | | | Ситуация «Чем питаются растения?» | Исследование | |
| 5 | | | | Ситуация «Как растения пьют воду?» | Практическое занятие | |
| 6 | | | | Ситуация «Вавилонские сады» | Исследование | Разбор ситуации, отработка умений: - объяснять актуальность применения естественно-научного знания в повседневной жизни; - предлагать объяснение гипотезы и способы научного исследования данного вопроса; - анализировать, интерпретировать и делать выводы |
| 7 | | | | Ситуация «Тюльпаны» | Практическое занятие | |
| 8 | | | | Ситуация «Красота и жизнь» | Практическое занятие | Разбор ситуации, отработка умений: - объяснять актуальность применения естественно-научного знания в повседневной жизни; - распознавать вопрос, исследуемый в данной естественно-научной работе; - оценивать научность аргументов и доказательств, приводимых в различных источниках информации |
| 9 | | | | Ситуация «Клонирование» | Практическое занятие | Разбор ситуации, отработка умений: - предлагать объяснение гипотезы и способы научного исследования данного вопроса; - анализировать, интерпретировать и делать выводы |
| 10 | | | | Ситуация «Борщевик Сосновского» | Беседа | Разбор ситуации, отработка умений: - анализировать, интерпретировать и делать выводы; |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|----------------------|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - создавать и использовать объяснительные модели и представления; - отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на др. соображениях |
| 11 | | | | Ситуация «Питание для здоровья» | Исследование | <p>Разбор ситуации, отработка умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять актуальность применения естественно-научного знания в повседневной жизни; - предлагать методы научного исследования для решения поставленной задачи; - оценивать научность аргументов и доказательств, приводимых в различных источниках информации |
| 12 | | | | Ситуация «Живой кефир» | Практическое занятие | <p>Разбор ситуации, отработка умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять естественно-научные знания в практической деятельности; - предлагать объяснительные гипотезы; - оценивать способы, которые используют ученые для обеспечения достоверности полученных данных |
| 13 | | | | Ситуация «Грипп и антибиотики» | Беседа | <p>Разбор ситуации, отработка умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать объяснение гипотезы и способы научного исследования данного вопроса; - анализировать, интерпретировать и делать выводы |
| 14 | | | | Ситуация «Соль на раны» | Исследование | <p>Разбор ситуации, отработка умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать одну форму представления данных в другую; - создавать объяснительные модели; - анализировать, интерпретировать данные и делать выводы |
| 15 | | | | Ситуация «Иммунитет: научные знания и мифы» | Диспут | <p>Разбор ситуации, отработка умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять актуальность применения естественно-научного знания для общества; - распознавать вопрос, исследуемый в данной естественно-научной работе; - оценивать научность аргументов и доказательств, приводимых в различных источниках информации |
| 16 | | | | Систематизация основных компетенций ЕНГ | Беседа | <p>Научно объяснять явления. Понимать основные особенности естественно-научного исследования. Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов</p> |
| 17 | | | | Промежуточная аттестация. Диагностическая работа | | |