

И.о. директора МКОУ Большеарбайская СОШ

*Карчужкина Г.В.*

Карчужкина Г.В.

«31»

20



**ПРОГРАММА**  
**волонтерского центра «Доброволец»**

Программа волонтерского центра «Доброволец» (далее – Программа) составлена на основе:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Конвенции о правах ребёнка.
3. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 Nм273-ФЗ.
6. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».
8. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ.
9. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).
10. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

#### **Актуальность программы**

Вовлечение молодёжи в волонтерскую (добровольческую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

#### **Новизна программы**

Программа направлена на системное развитие молодежного волонтерства (добровольчества) и вовлечение молодежи в гражданскую активность. Программа позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона, муниципалитета и конкретной образовательной организации.

**Цель программы:** создание условий для развития активной гражданской позиции и гражданской ответственности у подростков, формирование у них устойчивой мотивации к волонтерской работе и позитивных установок на добровольческую деятельность.

#### **Задачи:**

- 1) формировать знания о добровольческой деятельности у обучающихся;
- 2) содействовать повышению гражданской компетенции подростков;
- 3) формировать у них навыки реализации собственных идей и добровольческих проектов.

#### **Планируемые результаты программы**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, к ним относятся:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- 3) формирование целостного мировоззрения;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:** в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль

мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

### **Практическая значимость и формы организации программы**

Программа создана для учащихся 5-11 классов, общеобразовательной школы.

В каждой теме программы есть теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности. Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности. Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.

Вовлечение школьников в волонтерскую деятельность происходит через систему мероприятий по различным видам волонтерства. Такой подход позволяет школьнику выбрать ту деятельность, которая ему наиболее близка.

### **Этапы вовлечения обучающихся в добровольчество:**

#### **1. Выявление интересов школьников.**

На данном этапе педагог, курирующий волонтерскую деятельность в школе, выявляет интересы обучающихся.

Используемые методы: опрос, анкетирование, беседы.

Опросы проводятся в начале каждого полугодия классными руководителями или членами волонтерских отрядов.

Анкета состоит из закрытых вопросов, в вариантах ответа на которые можно выбрать интересующий вид и сферу деятельности.

Беседы проводят члены волонтерских отрядов. В рамках бесед школьникам рассказывается об имеющихся в школе направлениях добровольчества, результатах акций и волонтерских проектов. В конце беседы им выдается лист записи для регистрации на участие в понравившемся виде деятельности.

#### **2. Знакомство с социально-значимыми проблемами.**

После того как школьники определятся с направлением волонтерской деятельности, они принимают участие в обсуждении социально значимых тем.

Методы:

1. Уроки добра, проводимые волонтерами. На таких уроках затрагиваются социально значимые задачи общества.
2. Видеолектории, посвященные теме добровольчества.
3. Дискуссии и круглые столы по приоритетным добровольческим практикам, наиболее актуальным социальным темам.
4. Викторины на социально значимые темы.
5. Конкурсы поделок, рисунков, посвященным темам жизни общества, трудностям, возникающим в окружающей действительности.

**3. Вовлечение в решение социально значимых задач современности.** Вовлечение школьников в социальную практику происходит во время уроков и во внеурочной деятельности.

Методы:

1. Ролевые и интерактивные игры. Обучающиеся, играя в определенную игру, знакомятся с социально значимыми задачами изнутри и в большинстве случаев проявляют интерес к волонтерской деятельности.
2. Квесты или кейс-методы. Выполняя поэтапно задания, участники квестов в неожиданные моменты соприкасаются с наиболее актуальными задачами

общества, предлагают нестандартные решения проблем, иногда выдвигая идеи для новых социальных проектов.

### 3. Деловые и интерактивные упражнения/игры.

Таким образом, процесс формирования школьных добровольческих отрядов проходит через несколько этапов, где у школьников происходит знакомство с волонтерством и его позитивным опытом деятельности, формируется мотивация и интерес к добровольческой деятельности, структурное оформление детской инициативы, формирование поддерживающей среды.

#### **АЛГОРИТМ СТАНОВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА:**

<b>Этап</b>	<b>Описание</b>	<b>Результат</b>
Рабочая группа	Набор инициативных школьников, проявивших себя, и/или знакомых с волонтерской деятельностью.	Создана рабочая группа для организации отряда (не менее чем из 3 человек).
Информационная кампания	Информирование школьников о создании волонтерского отряда.	Все школьники образовательной организации проинформированы о том, что создается отряд.
Вводное занятие	Рассказ заинтересованным школьникам в игровой форме о возможной деятельности отряда, мотивация учащихся педагогом к занятию волонтерской деятельностью.	Заинтересованные школьники узнали о возможной деятельности отряда и данном виде волонтерской деятельности. Часть ребят готовы посещать сборы школьного волонтерского отряда на постоянной основе.
Организационный сбор	Определение детьми, каким будет их волонтерский отряд, проработка миссии и имиджа отряда, структуры органов самоуправления.	Разработана миссия, ценности, цель, принципы, атрибуты и положение о волонтерском отряде, определены выборные должности.
Сбор-планирование	Совместно с педагогом планирование деятельности, определение основных направлений работы, ответственных.	Составлен план мероприятий, определены концепции основных мероприятий, назначены ответственные.
Организация текущей деятельности отряда	Проведение образовательной программы для членов отряда: 1. По общим компетенциям волонтера: менеджмент проектов, коммуникативные навыки, тайм-менеджмент. 2. По специфике выбранного направления добровольчества (например, экология или медицина).	Определены традиционные дни для занятий, составлен учебный план, проведены занятия, ребята повысили свои компетенции.
Деятельность рабочих групп	Подготовка волонтерских акций и проектов рабочими группами.	Подготовлены планы проведения акций и разработаны проекты.
Реализация дел	Реализация волонтерских акций и проектов.	Реализованы запланированные акции и проекты, информация о них внесена в ЕИС «Добровольцы России».

Анализ реализованной деятельности	Анализ проведенных акций и мероприятий, подведение итогов (выделение плюсов и минусов) Выделены плюсы и минусы проведенных акций и мероприятий.	Работает внутриотрядная система стимулирования: ребята получают звания, награды, преимущества за наиболее активную работу.
Корпоративные мероприятия	Проведение мероприятий для волонтеров для создания корпоративной идентичности и мотивации к дальнейшей деятельности.	Проведены корпоративные мероприятия для сплочения и создания корпоративной идентичности.

### Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- 1) внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- 2) внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

### Способы проверки результатов освоения программы:

- 1) систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- 2) тестирование обучающихся «Я- волонтер!»;
- 3) количество проведенных мероприятий;
- 4) количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- 5) участие в конкурсах: «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.
- 6) участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;
- 7) организация, реализация социально-значимых проектов;
- 8) создание авторских социально-значимых проектов.

### Критерии оценки результативности освоения программы:

Критериями оценки освоения программы являются:

- 1) **личностные критерии**, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- 2) **метапредметные критерии:** наличие первичных организаторских умений и навыков, способность работать в команде, уверенность в себе, наличие навыков самоанализа и самооценки;
- 3) **предметные критерии**, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

### Оценка эффективности программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Измерительный материал:

1. Анкета для изучения удовлетворенности обучающихся, состоящих в добровольческом отряде.
2. Тест на определение динамики результативности освоения программы участниками волонтерских отрядов.
3. Мониторинг результатов обучения в волонтерском центре.
4. Мониторинг личностного развития обучающегося.
5. Карта реализации творческого потенциала обучающегося.

#### **Используемая литература**

1. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.
2. Веретенникова, Л.А. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера : учебно-методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. – Барнаул : АлтГПУ, 2018. – 116 с.
3. Килина А.Г., Кондранцева К.А. Путеводитель по миру волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 112 с
4. Решетников О.В., Швец И.Ю., Ширшова И.В., Кондранцева К.А. 5 ключей успешной волонтерской программы-М.: ГБУ города Москвы, «Мосволонтер», 2018.-110 с.
5. Решетников О.В. АЗБУКА ШКОЛЬНОГО ВОЛОНТЕРСТВА ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ
6. Федоров А. С., Зотова В. А., Метелев А. П.. Ф34 Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда». – М.: Издательство «Перо», 2018. – 101 с.