

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большеарбайская средняя общеобразовательная школа
(МКОУ Большеарбайская СОШ)

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 7
от 28.03.2023г

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета школы
протокол № 5 от 12.04.2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ Большеарбайская СОШ
Г.В. Карчушкина
Приказ № 18-О от 13.04.2023г

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Большеарбайская средняя общеобразовательная школа за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Большеарбайская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Большеарбайская СОШ)
Руководитель	Галина Владимировна Карчушкина
Адрес организации	663591, Красноярский край, Саянский район, с. Большой Арбай, ул. Кооперативная, д. 44
Телефон, факс	8(39142)36117
Адрес электронной почты	arbai50@mail.ru
Учредитель	Администрация Саянского района Красноярского края
Дата создания	1971 год
Лицензия	Серия А № 001475, регистрационный номер – 5776-л от 20 июля 2011 года, срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3580 от 16 мая 2013 года (свидетельство действует до 16 мая 2025 года)

МКОУ Большеарбайская СОШ (далее – Школа) расположена в сельском населенном пункте Саянского района Красноярского края. Все семьи обучающихся проживают в частных домах: 67 % – рядом со Школой, 33 % – в близлежащих населенных пунктах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (умеренная умственная отсталость) (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (умеренная умственная отсталость);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе, от общего числа детей с ОВЗ:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (1,6 %)
- с нарушением интеллекта (умеренная умственная отсталость) – 2 (3,28 %)
- с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) – 7 (11,48 %).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются в зависимости от категории обучающихся инклюзивно и индивидуально на дому:

- в общеобразовательных классах, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- индивидуально на дому, по специальной индивидуальной программе развития на основе АООП.

Воспитательная работа

В 2022 году в школе были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- физкультурно-оздоровительное;
- интеллектуальное;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- правовое;
- эстетическое;
- экологическое;
- работа с органами ученического самоуправления;
- работа с родителями;
- профилактика правонарушений и безнадзорности.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах:

- 1) Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- 2) Совместное решение лично и общественно значимых проблем - организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- 3) Системно-деятельностная организация воспитания – системность, целесообразность и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- 4) Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

Второй год Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Программа воспитания Школы направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В рамках воспитательной работы Школа:

1. Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий.

2. Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы. На уровне класса организуются и проводятся мероприятия, направленные на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса. На школьном уровне проходят общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы Школы («День знаний», «Осенний бал» «День учителя», «День матери», «Новогодние театрализованные представления», «Праздник песни и строя», «8 марта», цикл мероприятий, посвященных Дню Победы («Бессмертный полк», «Лоскутовое знамя победы», «Сад памяти», «Митинг с возложением цветов», «Уроки памяти»), «Последний звонок», «Выпускной»).

3. Вовлекает школьников в кружки, секции, объединения учащихся, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности. Охват учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

1) познавательная деятельность («Лаборатория функциональной грамотности», «Удивительная химия», «Зеленая лаборатория», «Основы медицинских знаний», «Физика вокруг нас», «Творческая мастерская по физике», «Мы - часть природы», «Юный физик», «Лего-конструирование и робототехника, «Техническое моделирование»);

2) художественное творчество («Школьный театр Петрушка», «Умелые ручки», «Творческая мастерская «Фантазия»);

3) спортивно-оздоровительная деятельность («Шахматы», «Игра – развитие физических качеств», «В здоровом теле здоровый дух», «Подвижные игры», «Волейбол»).

4. Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, стимулирующих познавательную деятельность учащихся, через которые педагог включает в урок воспитывающее содержание, которое побуждает школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Включение в урок информации о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей; информацию, которая затрагивает социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. Поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов («Курчатовские чтения», научно-практические конференции, «Учусь создавать проект», «Индивидуальный проект»).

5. Поддерживает ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. В Школе действует школьная организация «Новое поколение», деятельность которой направлена на развитие социальной инициативы среди учащихся, приобщение обучающихся к общественной деятельности, приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством. Успешно реализуется взаимодействие Председателя Совета старшеклассников и членов Совета старшеклассников в совместной программе с ЦДТ: КШП.

6. Поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений. В рамках школьного самоуправления для просветительской работы и участия в акциях, конкурсах, соревнованиях в Школе созданы:

- волонтерский центр «Доброволец», включающий отряды волонтеров «Вместе мы сила», «Быть здоровым – это здорово!», «Кто, если не мы!», «И снова память нам покоя не дает»;
- отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофорик»;
- отряд юных пожарных «Дружба»;
- отряд юнармейцев «Дети России»;
- краевой школьный парламент;
- российское движение школьников (РДШ);
- физкультурно-спортивный клуб «Водник».

Большинство обучающихся Школы имеют хорошую физическую подготовку, являются обладателями серебряных и золотых значков ГТО, а также принимают участие в муниципальных соревнованиях и соревнованиях зонального уровня. Команда девочек приняла участие в президентских соревнованиях по волейболу и заняла второе место.

7. Организует профориентационную работу со школьниками. Работа осуществляется через освоение обучающимися основ профессии в рамках курса «Мой выбор»; программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», «Профпробы», «В мире профессий», «Мой профессиональный выбор»; циклы профориентационных часов общения; профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий в учебных заведениях края (онлайн); совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий; прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Большое внимание уделяется участию в региональном проекте «Успех каждого ребёнка»: «Билет в будущее», «ПроЕктория», «Большая перемена», «Мир возможностей»; реализация общеобразовательной программы в сетевой программе совместно с ЦДТ и КГПУ им. В.П. Астафьева «Психолого-педагогический класс»; реализация программы «Профессиональная проба» для детей с ОВЗ. Школа сотрудничает с ОППО-33 Саянского района КГКУ «Противопожарная охрана Красноярского края», которая регулярно проводит занятия с учениками и экскурсии на территорию ПЧ-332 с. Большой Арбай.

8. Развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности. Это происходит посредством организации благоустройства Школы (оформление тематических стендов, стендов с творческими работами учащихся, фотоотчетов о событиях в школе) и участка пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов, создание декоративного оформления). Во время подготовки к школьным мероприятиям и событиям происходит привлечение ребят к оформлению пространства проведения школьных событий – праздников, торжественных линеек, выставок, собраний и конференций. Большое значение уделяется сохранению исторических традиций школы, истории своей малой Родины, формированию патриотического воспитания школьников. На базе Школы создан музей «Чтоб не распалась связь времен», актив музея проводит уроки по истории малой Родины, создает экспозиции в данном направлении и занимает места в муниципальных и краевых конкурсах.

9. Создает условия для развития мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков, посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой. С 01.09.2022 года в Школе работает Школьный театр «Гармония», в котором задействованы 22 % учащихся. Работа театра осуществляется в неразрывной связи с уроками предметной области «Искусство» и курсами внеурочной деятельности. Привлечение учащихся в состав групп театра ведется на занятиях по

программам внеурочной деятельности «Школьный театр «Петрушка» и дополнительного образования «Театральная мастерская».

10. Организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Общешкольный родительский комитет участвует в вопросах управления школой, в вопросах воспитания и социализации их детей. Активные родители помогают классным руководителям подготовить и провести общешкольные и внутриклассные мероприятия воспитательной направленности. В течение года проходят родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса школы. Для быстрой связи с родителями в социальных сетях посредством WhatsApp созданы родительские сообщества классов, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы. Учащиеся Школы вместе со своими родителями приняли участие в Краевом семейном финансовом фестивале, проводимом региональным центром финансовой грамотности.

За 2 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце 2022 года.

Дополнительное образование

Дополнительное образование велось по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- декоративно-прикладное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. В дополнительном образовании охвачено 93% обучающихся Школы, посещаемость кружков учениками составляла 100%. Примерно 85 % учащихся посещают два и более кружка.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов и строится на принципах демократии, гласности, открытости, самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Руководитель	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе действует педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет школы.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 2. Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	<p>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальная школа – основная школа – средняя школа 	71	69	62	61
	– начальная школа	20	16	14	14
	– основная школа	46	48	45	45
	– средняя школа	5	5	3	2
2	<p>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальная школа – основная школа – средняя школа 	–	–	-	–
	– начальная школа	–	–	-	–
	– основная школа	–	–	-	–
	– средняя школа	–	–	-	–
3	<p>Не получили аттестата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основном общем образовании – о среднем общем образовании 	–	–	-	–
	– об основном общем образовании	–	–	-	–
	– о среднем общем образовании	–	–	-	–
4	<p>Окончили школу с аттестатом особого образца:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в основной школе – в средней школе 	–	–	-	–
	– в основной школе	–	–	-	–
	– в средней школе	–	–	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом прослеживается уменьшение количества обучающихся Школы. В течение 2022 года наблюдается незначительное снижение общего количества обучающихся на 1,6%; количество выпускников равно числу принятых на обучение детей.

В 2022 году в Школе обучалось 10 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В отчетном году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы учебных курсов «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская» для 7-8 и 10-11 классов, которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году. По выбору родителей (законных представителей) обучающихся 1-6 классов, согласно обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 года, перечисленные учебные курсы не изучают.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 29 % (в 2021 был 21 %), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним.

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	6	5	83	1	16	0	0	0	0	1	17	1	17
6	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	3	23	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	45	44	98	7	16	0	0	0	0	1	17	1	17

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 % (в 2021 был 21 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен и равен 0. Одна ученица 5 класса не успевает по трем предметам

(иностранный язык (английский), русский язык и математика), была переведена условно в 6 класс. В сентябре 2022 года устранила возникшую в конце 2021-2022 учебного года академическую задолженность и продолжила обучение в 6 классе.

В 2022 году учащиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование и допущены к ГИА.

Таблица 5. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «Успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 учебном году повысились на 17% при уменьшении численности обучающихся (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 33 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 было 0 %).

В 2022 году единственная выпускница 11-го класса успешно написала итоговое сочинение (изложение) по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания она получила «зачет» за итоговое сочинение (изложение) и допуск к ГИА.

Результаты ВПР

Весной 2022 года ВПР для 4-8 классов не проводились и были перенесены на осень. Для учеников этих классов были проведены всероссийские проверочные работы в первой четверти 2022-2023 учебного года, чтобы определить уровень и качество знаний за прошедший 2021-2022 учебный год. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

В основном ВПР показали соответствие результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2021-2022 учебный год по многим предметам. Некоторые обучающиеся основного общего образования понизили свои результаты по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, физике и географии.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. продолжительные каникулы, предшествующие ВПР;
2. слабая дифференцированная работа с обучающимися;
3. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
4. несформированность навыка чтения информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию.

Для предотвращения несоответствия текущих оценок и результатов ВПР в 2023 году администрацией школы было рекомендовано педагогам:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

Результаты ГИА

В отчетном году государственную итоговую аттестацию сдавали в форме ОГЭ и ЕГЭ. ОГЭ проводилось как по основным предметам, так и по предметам по выбору. Выпускники 9 класса из предмито по выбору сдавали географию, информатику и биологию и показали хорошие результаты. Школа выдавала аттестаты по результатам ГИА.

Таблица 6. Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году (основной период)

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили отметку «5»	Сколько обучающихся получили отметку «4»	Сколько обучающихся получили отметку «3»	Сколько обучающихся не получили проходной балл (отметка «2»)	Средний балл
Русский язык	3	0	2	1	0	25
Математика	3	0	1	2	0	11
География	3	0	1	2	0	18
Информатика	1	0	0	1	0	9
Биология	2	0	1	1	0	26

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2022 году, показали хороший уровень их усвоения: количество обучающихся, которые сдали ОГЭ на «4» и «5» по русскому языку, составило 67 %, по математике – 33 %; количество обучающихся, получивших отметку «3» - 33 % и 67 % соответственно.

В 2022 году среди учеников 9 класса закончил освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования 1 обучающийся с нарушениями интеллекта (легкой степенной умственной отсталости). Он успешно защитил индивидуальный проект по учебному предмету «Технология». Наибольший объем в учебном плане по предмету отводится трудовому обучению, где осуществляется допрофессиональное трудовое обучение учеников с ОВЗ.

Таблица 7. Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Обучающиеся 11 класса в отчетном периоде сдавали ГИА только по основным предметам. Необходимости сдавать ЕГЭ по предметам по выбору для них не было, так как планировали поступать в образовательные учреждения СПО.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл

Русский язык	2	0	0	55
Математика (баз.)	2	0	0	3,5

Анализ данных показывает, что 100% учеников сдавали ЕГЭ, 100% планировали поступать в учебные заведения СПО и предмета по выбору не сдавали. По всем предметам результаты ЕГЭ выпускниц немного ниже средних баллов по району (по математике на 0,8 балла, по русскому языку на 7 баллов).

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Установлена продолжительность урока 40 минут.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Саянского района в 2022/23 учебном году Школа уведомила территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Красноярскому краю в г. Заозёрном о дате начала образовательного процесса.

IV. Оценка востребованности выпускников

Таблица 8. Востребованность выпускников в 2022 году

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	4	4	0	0	4	1	1	1	1
2021	9	1	0	8	1	1	0	0	0
2022	4	1	0	3	2	0	2	0	0

В 2022 году, как и в предыдущем, число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе равно 1. Это связано с тем, что обучающиеся испытывают сомнения по поводу сдачи ЕГЭ и адекватно оценивают свои возможности. Количество выпускников, поступающих в ССУЗ, увеличилось, в ВУЗ не поступил никто.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 3 педагога на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 14 педагогических работников Школы все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». В течение отчетного периода сотрудники Школы перешли на обучение по обновленным в 2021 году федеральным государственным образовательным стандартам, начали подготовку к переходу на измененный ФГОС СОО. Педагогический состав начал работу по организации перехода на обучение по ФООП.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Для разработки рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам для 1-5 классов педагоги использовали Конструктор рабочих программ на портале Единое содержание общего образования. 100% педагогов прошли обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, повысили свою квалификацию в области ИКТ-технологий и организации работы с обучающимися с ОВЗ, по правильному питанию школьников, 33 % - по вопросам формирования функциональной грамотности, 13 % работников обучались на курсах по организации внеурочной деятельности школьников. 100% классных руководителей прошли обучение по программе Академии Министерства просвещения Российской Федерации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Возможности использования нового оборудования для реализации образовательных программ и требования к разработке программ дополнительного образования по предметам естественно-научного направления освоены педагогами Центра «Точка роста».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3092 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 720 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2568 единиц;
- электронные документы – 112 единиц;
- учебные пособия – 36 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5-6 человек в день.

На официальном сайте школы создана страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

В рамках реализации ключевой задачи программы развития школы за последние три года значительно модернизирована материально-техническая база. Сегодня материально-техническое оснащение соответствует статусу Школы, позволяет организовать учебно-воспитательную деятельность на уровне современных требований в режиме здоровьесбережения и включает в себя 3 учебных кабинета с регулируемой учебной мебелью, 1 спортивный зал (зал оснащен оборудованием и инвентарем в достаточном количестве для выполнения учебной программы по физической культуре (уроков), проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий, секций (волейбол, баскетбол), столовую на 90 посадочных мест, столярную мастерскую, компьютерный класс.

В Школе создано единое информационное пространство: компьютерный класс, 5 из 13 учебных кабинетов Школы имеют выход в Интернет, 3 медиапроектора. Все компьютеры и мультимедийное оборудование соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора).

Осуществляется информационная поддержка всех проводимых в Школе мероприятий на сайте школы: <http://soharbai.ucos.com/>

С 2021 года в Школе функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (далее – Центр). В двух школьных кабинетах с лабораторными помещениями работают лаборатории «Физики», «Химии и Биологии». Центр «Точка роста» в полной мере использует полученное для своих лабораторий оборудование по физике, химии, биологии и робототехнике. В отчетном периоде сотрудники Центра приняли участие в краевом Дне открытых дверей в центрах «Точка роста», на районной конференции в рамках августовского педсовета, где представили свои наработки за год. Ежеквартально проводится мониторинг, по результатам которого в краевом рейтинге Центр входит в десятку лучших.

В течение 2022 года проведены различные мероприятия, демонстрирующие его возможности: мероприятия в рамках «Недели физики», «Недели химии и биологии», проект по созданию коллекции насекомых для кабинета биологии, защиты индивидуальных проектов обучающихся, КДР по математической и естественно-научной грамотности для 8 класса, КДР «Групповой проект» для 4 класса, круглый стол «Формула успеха», школьная конференция «Хочу всё знать!». Учащиеся Центра принимают участие в различных акциях и всероссийских мероприятиях («Всероссийский урок генетики»; Всероссийский урок Победы, "Урок Цифры", «День ДНК», Всероссийский технологический диктант, урок астрономии - 2022 по теме «Тайны Вселенной», «Атомный урок», «Киноуроки в школах России», профилактические мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом, мероприятия, посвященные Дню российской науки и др.); во Всероссийской олимпиаде школьников, школьный этап которой по физике, биологии, химии, информатике проводился на технологической платформе «Сириус. Курсы». Не редко учащиеся занимают призовые места в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней (например, две ученицы 7 класса стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 2022 по биологии, ученица 2 класса заняла 1 место в конкурсе исследовательских работ младших школьников). Систематически в Центре проводятся внеклассные мероприятия. За 2022 год проведены такие занятия, как «Водородный показатель», «Робот своими руками», "Удивительная история Юрия Кнорозова", "Новый год без происшествий", «Елочка для кабинета химии», «Искусственный снег» и др. Такая работа позволила комплексно использовать новые технологии в образовательном процессе Школы.

Здание Школы двухэтажное. На обоих этажах здания оборудованы учебные кабинеты. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал, столярная мастерская, библиотека.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2019 г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов тоже средняя.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников обучением, Школа организовала анкетирование. Родители выразили свое положительное отношение к организации и качеству обучения. По мнению родителей, наиболее эффективно получение научных знаний, умений и

практических навыков на уроках в сотрудничестве с учителем. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 65 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 69 %. На сайте Школы создан специальный раздел для поддержки работы горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве обучения. За отчетный период обращений по вопросам качества образования в Школу не поступало.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	61
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	14
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	45
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	2
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	19 (31)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	25
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	Балл	11
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	55
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл	3,5
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	Человек (процент)	0 (0)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили	Человек	0 (0)

	аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	Человек (процент)	0 (0)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	42(69)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся–победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек (процент)	7(11)
1.19.1	– регионального уровня		4(6)
1.19.2	– федерального уровня		0 (0)
1.19.3	– международного уровня		0 (0)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек (процент)	0 (0)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	Человек (процент)	9 (15)
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	15
1.24.1	– с высшим образованием		13
1.24.2	– с высшим педагогическим образованием		13
1.24.3	– со средним профессиональным образованием		2
1.24.4	–со средним профессиональным педагогическим образованием		2
1.25	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек (процент)	15 (100)
1.25.1	–с высшей		2 (14)
1.25.2	– с первой		13 (86)
1.26	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	Человек (процент)	
1.26.1	– до 5 лет		2 (13)
1.26.2	– больше 30 лет		5 (33)
1.27	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте до 30 лет	Человек (процент)	2 (13)
1.28	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте от 55 лет	Человек (процент)	5 (33)
1.29	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение	Человек (процент)	15 (100)

	квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
1.30	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	15 (100)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	50
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	Да/нет	Нет
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	Нет
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
2.4.2	– медиатеки		Нет
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		Нет
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		Нет
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	61 (100)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.