

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**О реализации Программы профилактики учебной неуспешности**  
**обучающихся МКОУ Большеарбайской СОШ**  
**за 2022-2023 учебный год**

Одним из главных направлений деятельности педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году является организация целенаправленной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Основные направления работы администрации и педагогического коллектива школы в рамках реализации программы профилактики учебной неуспешности обучающихся МКОУ Большеарбайской СОШ:

- 1) выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных знаний, умений и навыков обучающихся;
- 2) принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

В начале учебного года педагогическим коллективом были проанализированы результаты итоговых оценочных процедур (промежуточная аттестация, ОГЭ, ЕГЭ) за 2021-2022 учебный год с целью выявления обучающихся с низкой учебной мотивацией. В результате работы были выявлены учащиеся, испытывающие затруднения. На заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2023г.) была утверждена «Программа профилактики учебной неуспешности обучающихся МКОУ Большеарбайской СОШ на 2022-2023 учебный год» (далее – Программа), разработана Дорожная карта по реализации мероприятий Программы и план работы школы, один из разделов которого направлен на работу с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Членами рабочей группы в ходе реализации Программы проанализированы причины неуспешности обучающихся, определены пути преодоления трудностей:

- составлен список слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения, в который вошли 5 учеников;
- были установлены проблемы и причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и беседы с самими детьми;
- разработан и реализуется план методической работы, обеспечено методическое сопровождение деятельности по предупреждению и профилактике учебной неуспешности;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников на учебный год;
- использовался дифференцированный подход при организации работы на уроках, включались посильные индивидуальные задания для слабоуспевающих учеников;
- педагоги применяли на уроках различные формы работы (парная, групповая), предоставляя возможность слабоуспевающим учащимся в максимальной степени проявить свои способности. При опросе учащихся педагоги старались создать ситуацию успеха, разрешалось пользоваться планом ответа;
- классные руководители вели индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками, фиксируя результаты в специальных тетрадях учета пробелов знаний;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждались вопросы работы со слабоуспевающими учащимися, где педагоги обменивались опытом работы и предлагали рациональные пути решения проблем;
- в каждом классе проведены родительские собрания.
- классным руководителям даны рекомендации по работе со слабоуспевающими учащимися.

По итогам предыдущего года обучения педагогическим коллективом были выявлены 5 учеников с риском неуспешности в обучении. Среди них ученица 6 класса, трое учеников 8 класса и один обучающийся 9 класса. Шестиклассница была условно переведена в 6 класс с академической задолженностью по 2 предметам. В сентябре академическая задолженность была ликвидирована. Она и один из восьмиклассников оставались на повторный курс обучения в начальных классах. Все ученики проживают в соседних населенных пунктах, в школу приезжают на школьном автобусе.

Преодоление неуспеваемости является важнейшей задачей педагогов. Первым звеном в работе педагогического коллектива является определение категории, к которой относится неуспевающий ученик с целью вскрытия причин неуспеваемости. В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

Категории	I категория	II категория	III категория
	Глубокое и общее отставание	Частичная, но устойчивая неуспеваемость	Эпизодическая неуспеваемость
Причины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень предшествующей подготовки ученика</li> <li>• Затяжная болезнь</li> <li>• Отсутствие контроля со стороны родителей</li> <li>• Лень, недисциплинированность ученика</li> <li>• Слабое умственное развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недоработка в предыдущих классах.</li> <li>• Недостаточный интерес учеников к изучаемым предметам</li> <li>• Слабая воля к преодолению трудностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостатки преподавания</li> <li>• Непрочность знаний</li> <li>• Слабый текущий контроль</li> <li>• Невнимательность на уроках</li> <li>• Нерегулярное выполнение домашних заданий</li> </ul>

В результате анализа были выявлены разные причины отставания у слабоуспевающих учащихся. Распределение по категориям:

I категория: 2 обучающихся

II категория: 2 обучающихся

III категория: 1 обучающийся.

Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО.

Администрация школы осуществляет контроль успеваемости и посещаемости учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители. Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

- усвоение знаний учащимися по отдельным предметам (административные совещания: «Входная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе, 5, 9, 10, 11-х классах», «Рекомендации по подготовке к ГИА»);
- работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей;
- работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся;
- проверка классных журналов (электронного журнала в системе КИАСУО и журналов по внеурочной деятельности, по программам дополнительного образования);
- посещение уроков и внеурочных занятий;

- объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся;
- преподавание отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы (совещание «Состояние адаптации учащихся I класса»).

На заседаниях обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися.

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

*1. Организационно-методическое сопровождение. Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров*

По данному направлению были проведены ряд мероприятий:

1) изучение «Методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей учащихся с рисками учебной неуспешности», размещенные на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ);

2) семинары «Организация дифференцированного обучения с помощью цифровых инструментов», «Современный урок в свете внедрения ФГОС третьего поколения», «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне НОО, ООО и СОО по разным направлениям»;

3) открытые уроки в деятельностном формате (обмен опытом работы учителей-предметников в рамках взаимопосещения уроков, представление опыта работы всеми педагогами школы);

4) повышение квалификации педагогов по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности: 17% учителей обучались на курсах «Реализация требований ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 25% - на курсах «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО», все классные руководители прошли обучение на курсе «Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов в 2023» и др;

5) использование эффективных современных методов и технологий обучения для повышения качества преподавания и качества обучения.

*2. Мероприятия, направленные на повышение качества образования, снижение уровня учебной неуспешности обучающихся*

Для повышения эффективности образовательной деятельности учителями-предметниками составлены планы индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.

2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти.

4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных при проведении входной диагностики.

## 5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией в ходе:

- мониторинга предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями;
- персонального контроля класса и отдельных учащихся по предупреждению неуспеваемости;
- выполнение показателей ВШК.

Из анализа планов индивидуальной работы педагогов следует, что для повышения качества знаний были организованы как индивидуальные консультации, так и дополнительные групповые и индивидуальные занятия по предметам (составлен график). Данные мероприятия проводились регулярно в течение всего учебного года, но не все учащиеся добросовестно их посещали.

Однако анализ посещённых уроков показал, что разноуровневая дифференциация не всегда в системе используется на всех этапах урока - иногда такой прием не всегда уместен из-за разницы в тематике подаваемого материала.

Организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Используют такие типы заданий:

- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание);

- задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания;

- задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

Так, учителя русского языка и литературы Архипова О.Е и Петухова С. В. применяют в работе со слабоуспевающими учениками следующие приемы:

- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.

- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику времени на уроке недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Учитель математики Алексеева Л. А. делит класс на три группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности. В третью группу входят учащиеся, которые с большим трудом и не всегда в полном объеме усваивают изучаемый материал даже после длительной тренировки. Эти школьники не могут выделить все необходимые элементы в изучаемом материале (воспроизводят лишь отдельные из них), не в состоянии усвоить сущность отношений между ними, установить связь, с большим трудом

обобщают материал, отличаются инертностью мышления, не могут руководствоваться теоремами даже в знакомой ситуации. Для них крайне затруднен, а зачастую и просто невозможен переход от одного вида мышления к другому, поэтому необходимы дополнительные занятия после уроков.

Учителя иностранных языков Кузнецова Н. А. и Просьянникова Е. В. проводят индивидуальные и групповые консультации.

По итогам каждой четверти классными руководителями и учителями-предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися, корректируются и реализуются индивидуальные планы работы. Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.

2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через Совет профилактики (если прогулы систематические).

3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Проверка классных журналов осуществлялась с целью выявления уровня посещаемости учебных занятий неуспевающими учащимися. Проверка показала, что учителя - предметники ведут своевременную запись отсутствующих на уроке. Классные руководители регулярно выясняют причины отсутствия учащихся в школе.

Трое обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, включены в систему наставничества. Для них разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений.

Все неуспевающие ученики охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями: девочка занимается по программе экологического кружка «Мы – часть природы», юноши посещают спортивную секцию по волейболу, проявляют интерес к шахматам. Ребята принимают участие в различных акциях, двое из них входят в состав волонтерского отряда «Кто, если не мы?». Ученик 9 класса принимает участие в художественной самодеятельности в своем селе.

Из анализа посещённых администрацией уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере необходимости организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома. По итогам учебного года ученик 9 класса успешно прошел устное собеседование по русскому языку и допущен до ГИА. Остальные ребята удовлетворительно выполняют текущие оценочные процедуры по предметам.

*3. Мероприятия, направленные на повышение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся*

Работа с родителями (законными представителями) в течение года ведется в направлении повышения уровня компетентности родителей (законных представителей) по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности у их детей, осуществляется через:

- проведение тематических классных собраний, общешкольных собраний по подготовке к ГИА 2023 г.;
- консультирование родителей и индивидуальные беседы по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;
- своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей и итоговой);
- оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи по вопросам предупреждения и профилактики учебной неуспешности.

Выполнение показателей реализации программы профилактики учебной неуспешности обучающихся МКОУ Большеарбайской СОШ за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Показатель	Выполнение	
		Плановое	Фактическое
1	Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоение учебного материала	Не менее 60%	100 %
2	Разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	100%	100%
3	Доля обучающихся, для которых разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений	Не менее 50%	60%
4	Наличие документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов у 100% обучающихся	100%	100%
5	Оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи - обучающимся, имеющим риски учебной неуспешности	100%	100%
	- родителям (законным представителям) по вопросам предупреждения и профилактики учебной неуспешности их детей	100%	100%
6	Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	100 %	100%
7	Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, принимающих участие в конкурсах, мероприятиях, соревнованиях	80%	100%

Выводы:

По результатам контроля можно сделать вывод, что планы индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся учителями-предметниками отрабатываются в полном объеме, как на уроке, так и во внеурочное время. В результате проводимой работы в школе в течение учебного года не было неаттестованных учащихся, нет отсева

учащихся. Ведется тематический учет знаний слабоуспевающих детей. В классах (за каждую четверть) снизилось количество неудовлетворительных отметок по предметам, по сравнению с прошлым учебным годом, но по итогам четвертей были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является слабый контроль со стороны родителей. В школе нет учащихся, которые систематически пропускают уроки без уважительной причины.

Рекомендации:

- продолжить учет и составление списка слабоуспевающих учащихся по итогам 2022-2023 учебного года;
- провести собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих учащихся, выяснить причины их отставания;
- провести собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими учащимися;
- проводить индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам ВПР и промежуточной аттестации (выборочно);
- проводить индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел;
- каждому учителю составить план индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Заместитель директора по УВР:



Поддубская Е. П.