

Принято на педагогическом
совете школы 30.08.2019

И.о. директора МКОУ Большеарбайской СОШ

УТВЕРЖДАЮ:

С.В. Петухова

«30» 08 2019г



Программа
Профилактики безнадзорности и
правонарушений несовершеннолетних
«Будущее для всех»
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Большеарбайской средней общеобразовательной школы
на 2019 – 2024 годы

Паспорт программы

| | |
|---|---|
| Наименование Программы | Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех» |
| Основание для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребёнка; - Семейный кодекс РФ; - Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО; - Закон РФ «Об образовании» ФЗ; - Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ»; - Закон Красноярского края «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Закон Красноярского края «О защите прав ребенка». |
| Разработчики Программы | Педагог-организатор, Кузнецова Надежда Александровна |
| Цели Программы | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; • создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений. |
| Основные задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека. 2. Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении. 3. Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ. 4. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы лицея: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива. 5. Формировать морально-волевые качества школьников. 6. Создать благоприятный эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов. 7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека. 8. Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно. 9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям. 10. Обучать детей эффективным методам поведения в |

| | |
|---|---|
| | <p>нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.</p> <p>11. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу.</p> <p>12. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.</p> |
| Сроки реализации Программы | 2019 – 2024 годы |
| Целевые группы | Учащиеся 1- 11 классов; подростки «группы риска» и СОП; родители (законные представители) обучающихся, педагоги. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы профилактической работы в школе. 2. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления. 3. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе. 4. Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди школьников. 5. Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни. |

Пояснительная записка

Сегодня для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины, которые способствуют антиобщественным и противоправным действиям подростков с целью последующих поисков методов и средств их устранения. С позитивными изменениями в обществе, протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствует развитию личностных и волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания, приводит к асоциальному поведению, а в дальнейшем к безнадзорности и правонарушениям. Одна из важнейших задач государства как социального института - создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. В свете этого одной из актуальных проблем современного российского государства (равно как и самого общества) является профилактика и борьба с правонарушениями и преступностью подростков и молодежи.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МКОУ Большеарбайская СОШ.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в

трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Представленная программа позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

Актуальность программы

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, неблагоприятных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности у некоторых подростков, средовой адаптации учащихся. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употребления ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Конвенция о правах ребёнка 1989г.
3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г.
4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г.
5. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ с изменениями.
6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г.
7. Закон РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 27 июня 2018 г. № 170-ФЗ.
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» от 30.12.2015г. №1493.
9. Закон Красноярского края "О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 07.02.2019г. № 4-608.

10. Закон Красноярского края "О защите прав ребенка" от 11.07.2019г. № 12-961.

Цели программы:

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Задачи программы:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
2. Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении.
3. Формировать у учащихся устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.
4. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы лица: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
5. Формировать морально-волевые качества школьников.
6. Создать благоприятный эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов.
7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.
8. Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
10. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
11. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу.
12. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы риска».

2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

3. Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками девиантного поведения состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа выстраивается в несколько этапов:

| Этап | Содержание |
|--|---|
| Изучение подростка и окружающей его среды | Составление социального паспорта семьи. Участие подростков в социально-психологическом тестировании |
| Обеспечение психологической готовности подростка к изменению | Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности |
| Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков | Стимулирование адекватного социального опыта поведения, изменений, профориентационная работа |
| Самовоспитание | Поддержка подростка в процессе самовоспитания |

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, активные родители.

В целях профилактики безнадзорности в школе работают разнообразные кружки и секции.

Планы мероприятий по каждому блоку работы.

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно ПДН, КДН.
- Организация работы школьного Совета профилактики.
- Проведение тематических классных часов.
- Педагогический всеобуч для родителей.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки обучающихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте.
- Проведение акции «Всеобуч» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу).

- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Диагностическая работа:

- Составление социального паспорта семьи.
- Участие подростков в социально-психологическом тестировании.
- Заполнение карты сопровождения учащихся группы «риска».

Профилактическая работа со школьниками:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с ПДН;
- классные часы по пожарной безопасности;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике употребления ПАВ.

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- вовлечение обучающихся в планирование КТД в школе;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период.

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Работа в этом направлении предполагает:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- беседы инспектора ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, опеку;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Профилактическая работа с родителями:

- выбор родительского комитета в классах.
- выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета.
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей.
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет.
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении.
- направление ходатайств в социально-реабилитационный центр.

Примерные темы родительского лектория:

| Тема | Содержание |
|---|--|
| Профориентация школьников | 1) Профориентация, её цели и задачи 2) Правильный и ошибочный выбор профессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда 3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком. |
| По профилактике употребления ПАВ | 1) ПАВ и его влияние на организм ребенка. 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ 4) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка. |
| По профилактике правонарушений и преступлений | 1) Права и обязанности семьи. 2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные законы жизни. 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. 5) Причина детских суицидов. 6) Свободное время и развлечения обучающихся. |

Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские тренинги и др.

Планируемые результаты

| | |
|--------|---|
| 1 блок | -разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений, -создать банк данных по обучающимся и семьям «группы риска» |
| 2 блок | -получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи, - получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи - получение информации о состоянии здоровья учащихся |
| 3 блок | -сформировать жизненную позицию ребёнка |
| 4 блок | -создание приоритетного родительского воспитания, -организация педагогического просвещения родителей, -построение демократической системы отношений детей и взрослых |

План мероприятий направленных на реализацию направлений программы

| № п/п | Содержание работы | классы | Сроки | Ответственные |
|------------------------------------|--|--------|------------------|---|
| Организационные мероприятия | | | | |
| 1 | Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся школы. | 1-11 | 09 | Классные руководители 1-11 кл. Педагог-организатор |
| 2 | Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей | 1-11 | 09 | Классные руководители 1-11 кл. |
| 3 | Организация заполнения в классах социальных паспортов | 1-11 | 09 | Классные руководители 1-11 кл. |
| 4 | Составление банка данных и социального паспорта школы | 1-11 | 09 | Педагог-организатор |
| 5 | Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся школы (по информации ПДН ОМВД) | 1-11 | 10 | Педагог-организатор |
| 6 | Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся школы совместно с КДН и ПДН ОМВД | 1-11 | 09,10. | Педагог-организатор |
| 7 | Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану) | 1-11 | 1 раз в месяц | Педагог-организатор |
| 8 | Участие в районных акциях, профилактических мероприятиях | 1-11 | В течение года | Администрация школы |
| 9 | Анкетирование обучающихся с целью выявления склонности к правонарушениям | 5-11 | 09,10 | Классные руководители |
| 10 | Вовлечение «трудных» обучающихся в кружки и секции. | 2-11 | 09,10 | Классные руководители |
| 11 | Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи; в) приглашение на Совет профилактики | 1-11 | По необходимости | Педагог-организатор |
| 12 | Организация и проведение социального патронажа обучающихся «группы риска», неблагополучных семей. | 1-11 | По необходимости | Педагог-организатор |
| 13 | Участие в совместных рейдах на квартиры учащихся, стоящих на учете в ПДН ОМВД и ВШУ. | 1-11 | По плану ПДН | Педагог-организатор |
| 14 | Сверка списков состоящих на учете с ПДН, КДН, опекой | 1-11 | В течение года | Педагог-организатор |

| | | | | |
|------------------------------|--|-----------------|---|---|
| 15 | Выявление детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью. Составление и корректировка списка детей. | | 09, 01, 05 (рейды) | Педагог-организатор, инспектор ПДН |
| 16 | Выявление учащихся, не посещающих занятия, принятие мер по возвращению их в школу | | По факту пропуска в занятий (ежедневно) | Педагог-организатор, классные руководители |
| 17 | Организация работы (тематической, информационной и др.), способствующей профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе библиотеки | | В течение года | Педагог-организатор, Библиотекарь, классные руководители |
| Работа с обучающимися | | | | |
| 1 | Оказание обучающимся информационно-правовой помощи | 1-11 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 2 | Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом классном коллективе | 1-11 | По необходимости. | Педагог-организатор, классные руководители |
| 3 | Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода | 1, 5, 10 классы | 09, 10 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 4 | Оказание помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование специалистами. | 1-11 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 5 | Организация досуга обучающихся (по плану воспитательной работы школы) | 1-11 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 6 | Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних. | 1-11 | В течение года | Педагог-организатор, учитель обществознания |
| 7 | Классные часы на тему разрешения конфликтов | 7-11 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 8 | Охват организованным отдыхом и трудом обучающихся «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года. | 1-11 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |

| | | | | |
|----------------------------------|---|------|-------------------------------------|---|
| 9 | Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска» | 1-11 | Ежедневно | Педагог-организатор, классные руководители |
| 10 | Самоотчеты обучающихся на заседаниях Совета профилактики школы об успеваемости, посещаемости, поведению, занятости в свободное время. | 2-11 | По отдельному плану | классные руководители, Совет профилактики школы |
| 11 | Информирование о деятельности досуговых объединений | 1-11 | 09 | Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| Работа с семьей | | | | |
| 1 | Изучение социальной структуры семей обучающихся школы, определение их социальных категорий. | 1-11 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 2 | Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. | 1-11 | В течение года | Педагог-организатор, классные |
| 3 | Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися. | 1-11 | В течение года | классные руководители |
| 4 | Консультирование родителей : а) педагогами школы; б) социальным педагогом; в) медработником, г) логопедом. | 1-11 | по необходимости | Педагоги, педагог-организатор, фельдшер, логопед |
| 5 | Организация тематических встреч родителей с руководителями ОУ, представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения. | 7-11 | 12, 02 | Администрация школы |
| Правовой всеобуч учащихся | | | | |
| 1 | Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности обучающихся. | 1-11 | по плану ВР | Педагог-организатор, классные руководители |
| 2 | Лекторий по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву (по отдельному плану) | 8-9 | По плану | Специалисты ПДН, КДН, опеки |
| 3 | Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие) | 1-11 | В декаду "За здоровый, образ жизни" | Администрация школы, педагог-организатор |
| 4 | Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематику лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.) | | В течение года | Педагог-организатор, инспектор ПДН, классные руководители |

| Профилактика алкоголизма и наркомании | | | | |
|--|---|-------|------------|--|
| 1 | Диагностика обучающихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам. | 7-11 | 10 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 2 | Привлечение узких специалистов для профилактики вредных привычек. | 7-11 | По запросу | Педагог-организатор, классные руководители |
| 3 | Проведение акции «За здоровый образ жизни» (по отдельному плану) | 1-11 | 01 | Педагог-организатор, классные руководители |
| 4 | Освящение вопросов профилактики алкоголизма и наркомании на видеолекториях «Опасная зона» | 8-11. | По запросу | Педагог-организатор, классные руководители |
| 5 | Проведение конкурса плакатов и рисунков «Здорово быть здоровым!». | 1-11 | 10 | Педагог-организатор, классные руководители |

Критерии отслеживания эффективности программы

| | |
|---|--|
| <i>Отслеживание эффективности всей программы</i> | - появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОМВД; - уменьшение количества детей «группы риска» - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска». |
| <i>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</i> | -проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей), с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия. |
| <i>Конечный результат реализации программы</i> | Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков. |

Список используемой литературы:

1. Алексеева Л.С. Социальная реабилитация подростков: опыт Голландии. // Социс 1992 г.
2. Антонян Ю.М. «Предупреждение преступности несовершеннолетних».
3. Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие для вузов / А.А. Бакаев. – М. : Логос, 2017. – 218 с.
4. Ветров, Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи / Н.И. Ветров. – М. : Юрид. лит., 2015. – 182 с.
5. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. — М., 2006.
6. Волкова, Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Н. Волкова, О. Величко // Законность. – 2016. – № 7. – С. 2-5.
7. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. — М., 2017.