

Модель развития инклюзивного образования в МКОУ Большеарбайская СОШ

Преобразования в нашем обществе, произошедшие в последние годы, диктуют необходимость создания модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования всем детям.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Школьная модель инклюзивного образования представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях образовательной организации.

Цель инклюзивного образования - создание равных возможностей образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи инклюзивного образования:

1. Создать специальные условия для реализации инклюзивного образования в школе.
2. Обеспечить индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях преемственности ступеней образования.
3. Обеспечить доступ детей с ОВЗ, детей-инвалидов к дополнительному образованию и внеурочной деятельности в образовательном учреждении.
4. Формировать толерантное отношение школьного сообщества к детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
5. Развить социальное партнерство с общественными организациями, учреждениями социальной защиты и медицины для комплексной помощи детям с ОВЗ, детям - инвалидам.

В складывающейся модели инклюзивного образования в МКОУ Большеарбайская СОШ можно выделить такие компоненты, как: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, результативно-оценочный.

Целевой компонент

Для реализации Модели инклюзивного образования созданы следующие условия:

- разработана АООП;
- разработаны программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования;
- создан психолого-педагогический консилиум;
- 100% обеспеченность учебниками;
- кабинеты частично оснащены интерактивным оборудованием.

Структурно-функциональный компонент

Структурно-функциональный компонент включает в себя:

- нормативно-правовое обеспечение (законы РФ, закрепляющие равные права на образование, локальные акты образовательного учреждения);
- материально-техническая база (кабинет социально-психологической службы, планируется наличие пандусов);
- кадровое (учителя-предметники, узкие специалисты);
- учебно-методическое (учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы);
- взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств.

Нашими социальными партнерами являются: родители (законные представители) обучающихся, ТПМПК, учреждения культуры, соц.защиты, КБУЗ Саянская РБ.

Для системности взаимодействия с социумом составляются планы совместной работы, включающие в себя сроки, формы работы.

Системообразующим компонентом деятельности службы сопровождения инклюзивного образования является деятельность ППк.

Основные цели деятельности ППк школы можно определить как выявление особенностей развития ребенка и его специальных образовательных потребностей, а также условий, необходимых для получения образования в общеобразовательном учреждении и дальнейшей социальной адаптации и интеграции в общество.

Результатами деятельности ППк являются рекомендации по созданию условий пребывания ребенка в школе и определение образовательного маршрута.

Участники образовательного процесса

Администрация	Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации плана для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ (детей-инвалидов): -внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов; -кадровое обеспечение (учителя-предметники, узкие специалисты, повышение квалификации); - организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ.
Учитель	Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации плана, создание условий для развития позитивного потенциала каждого ребенка: -участие в разработке индивидуальных образовательных программ; -разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; -организация развивающей среды в классе; - создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений

	<p>сотрудничества, принятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; - применение технологий обучения и воспитания
педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; - определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми); - помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса; - проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;
Классный руководитель	<p>На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - является партнером в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.); - оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.
Логопед и дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения; - разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; - проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся; - проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.
Обучающиеся	Прием детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение осуществляется на основании заключения ТПМПК и ИПРА
Родители	Приём в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях.

Вся информация, полученная специалистами в работе с детьми, фиксируется в документах и объединяется в «Карте индивидуального сопровождения ребёнка». Для родителей учащихся с ОВЗ проводятся консультации специалистов Службы сопровождения, организуется тренинг, осуществляется техническая поддержка и сопровождение при реализации дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Содержательно-технологический компонент

Содержательно-технологический компонент включает в себя разработку и

реализацию содержания дополнительного образования и внеурочной деятельности(через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности). Внедрение современных образовательных технологий, методов, средств и приемов обучения.

Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется АООП, СИПР, календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями:

-организуются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ, детей-инвалидов. (Позволяют добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.)

Результативно-оценочный компонент обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур. Необходимым условием инклюзивного образования является проведение мониторинга.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
Текущая аттестация	Итоговая (четверть, год)	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
-устный опрос -письменная самостоятельная работа -диктант -контрольное списывание -тестовые задания -доклад -творческая работа	-диагностическая работа -контрольная работа -диктанты -изложение -проверка осознанного чтения	анализ динамики текущей успеваемости	-участие в выставках конкурсах, соревнованиях -активность участия в проектной деятельности программах внеурочной деятельности

Формами представления образовательных результатов являются:

-табель успеваемости по предметам;
 -устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

Схема модели инклюзивного образования МКОУ Большеарбайская СОШ

