

«Принято»
На заседании педагогического совета
МКОУ Большеарбайская СОШ
Протокол № 1 от «31» 08 2021 г.

И.о. директора МКОУ Большеарбайская СОШ
Г.В. Карнучкина
Приказ № 82 от «31» 08 2021 г.



**Образовательная программа
дополнительного образования детей
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
МКОУ Большеарбайская СОШ
на 2021-2022 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 3
1.1.	Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2.	Цели и задачи дополнительного образования.....	стр. 4
1.3.	Концептуальная основа дополнительного образования.....	стр. 4
2.	Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 5
2.1.	Содержание дополнительного образования.....	стр. 5
2.2.	Условия реализации дополнительного образования.....	стр. 7
2.3.	Планируемые результаты освоения программы.....	стр. 8
3.	Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	стр. 15
3.1.	Учебный план МКОУ Большеарбайская СОШ по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2021 – 2022 учебный год.....	стр. 15

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа МКОУ Большеарбайской средней школы отражает модель образовательного процесса в школе. Дополнительное образование детей – это особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов. Это специально организованный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительной образовательной программы школы, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах детей и их родителей, а также образовательного учреждения. Дополнительная образовательная программа разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 29 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. Методические рекомендации по проектированию ДОП (включая разноуровневые программы);
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- Устава МКОУ Большеарбайской средней школы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность в МКОУ Большеарбайской средней школе осуществляется на основе общеобразовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся

любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, технические направленности.

Целью *художественной направленности* является: развитие творческих способностей детей средствами изучения различных видов декоративно - прикладного искусства, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных качеств личности. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

Образовательные:

- формирование у детей представления о декоративно-прикладном искусстве, народном художественном творчестве;

- становление умений и навыков в области декоративно-прикладного и народного искусства в ходе работы с различными материалами и инструментами: красками, кистями, глиной, бумагой, тканью.

Развивающие:

- включение обучающихся в познавательную деятельность творческого характера;
- способствование развитию познавательной и творческой активности детей в декоративном, художественном творчестве, активизировать самостоятельный творческий поиск в решении творческих задач;
- развитие у воспитанников художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления.

Воспитательные:

- формирование понимания декоративно-прикладного искусства как части духовной истории России. Воспитание самостоятельности и творческого отношения к труду;
- формирование эмоциональной отзывчивости на произведения декоративного искусства;
- воспитание интереса к искусству, наблюдательности, эстетического чувства и понимания прекрасного.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программа *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, физике способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников ряда дисциплин: экология, биология, география, природоведение, физика, информатика и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования. Решение нестандартных задач и проведение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к физике. Отличительной особенностью данной образовательной программы является направленность на формирование учебно-исследовательских навыков, различных способов деятельности учащихся для участия в интерактивных играх.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций);
- развитие нетривиального подхода к решению физических задач.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);

- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- ассоциативные (основаны на ассоциациях);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти), используются при повторении, закреплении;
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Выставка
- Викторина и т.д.

Целью программы технической направленности является развитие творческих способностей ребенка на основе формирования интереса к техническому моделированию.

Моделирование – один из основных методов познания физических объектов. Необходимость в моделировании возникает постоянно, причем не только в технике, но и во всех отраслях науки. Техника, окружающая детей с малых лет, будит не только их любознательность, но и стремление делать что-то своими руками. Потребность работать руками в какой-то степени удовлетворяется еще в детском саду, позже на уроках технологии.

Основой технического моделирования является овладение элементарными приемами ручной работы с различными материалами, умением читать конструкторско-техническую документацию, развитие наглядно-образного мышления и воображения.

Освоив основные принципы и приемы технического моделирования, в дальнейшем ребятам будет легче и понятнее овладеть знаниями, умениями и навыками, обучаясь в объединениях авто-, авиа- и судомоделирования.

2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы

дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 26 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МКОУ Большеарбайская СОШ созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы multifunctional устройствами, планшетными ноутбуками, интерактивными досками, переносными экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеется выход в сеть «Интернет».

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи

баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

I. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Творческая мастерская «Фантазия»:

Личностные результаты:

Знание народных традиций. Формирование и развитие художественного вкуса, интереса к художественному искусству и творческой деятельности; формирование основ гражданской идентичности, чувств гордости за свою Родину, российский народ и его историю, чувства гордости за русскую культуру, осознание своей национальной принадлежности в процессе изготовления художественных произведений; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре разных народов на основе знакомства с национальным творчеством разных стран и эпох; формирование представлений о нравственных нормах, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование мотивации к художественному творчеству, целеустремленности и настойчивости в достижении цели в процессе создания ситуации успешности художественно-творческой деятельности учащихся.

Метапредметные результаты:

- активное использование в эстетической и художественной деятельности общеучебных умений;
- самостоятельно получать знания;
- умение находить, систематизировать, преобразовывать информацию в разных источниках;
- занимать личностную позицию по отношению к тому или иному произведению;

- аргументировать свою точку зрения;
- использовать специальные термины при анализе или оценке работ;
- выражать свое отношение к произведениям искусства в различных формах.

Предметные:

В результате обучения по данной программе обучающиеся:

- научаться различным приемам работы с бумагой, природным материалом;
- научаться следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- будут создавать композиции с изделиями;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- получат знания о месте и роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека;
- узнают о народных промыслах.

II. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы – часть природы»:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленность познавательной деятельности;
- система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в многокультурном социуме;
- привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе.

Метапредметные результаты:

- овладение основами методики исследовательской деятельности (прочность усвоение навыков исследовательской деятельности проверяется в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности);
- глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности (степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности в области этноэкологии);
- развитие творческого мышления (качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в остановке и доказательстве рабочих гипотез; развитие креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности).

Предметные результаты:

- способность называть основные экологические факторы в жизни растений;
- готовность воспитанников принимать участие в природоохранной деятельности;
- способность описывать различные условия существования, периоды жизни и возрастные состояния живых организмов;
- осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности;
- приводить примеры различных природных сообществ и их видового состава, различных жизненных форм живых организмов;
- описывать и объяснять приспособление живых организмов к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на жизнедеятельность организмов;

- давать характеристику различным растительным сообществам, взаимосвязям внутри растительного сообщества, различным сезонным изменениям растений;
- определять антропогенное влияние на природные сообщества, уровни жизненного состояния живых организмов;
- объяснять значение различных экологических факторов для живых организмов разных периодов жизни и возрастных состояний для устойчивости сообществ и видового разнообразия;
- объяснять роль и значение животных, растений, грибов и бактерий в круговороте веществ и непрерывности жизни;
- объяснять роль человека в охране окружающего мира, в сохранении многообразия живых организмов;
- уметь прогнозировать изменения в развитии сообществ и отдельных представителей под воздействием усилившейся антропогенной нагрузки;
- применять знания об экологических факторах для повышения выживаемости комнатных и сельскохозяйственных растений.

III. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол»:

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия..

Личностными результатами программы по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» является формирование следующих умений:

Личностные результаты – отражают индивидуальные личностные качества учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данной программы. Это:

- использование ценности волейбола для удовлетворения индивидуальных интересов, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве;
- знание истории возникновения спортивной игры «Волейбол»;
- навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- готовность к личностному самоопределению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- овладение навыками сотрудничества с взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты характеризуют уровень качественных универсальных способностей учащихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности.

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий волейболом, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной деятельности.
- владения способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- соблюдать безопасность во время занятий волейболом;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты (Оздоровительные результаты программы):

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

IV. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»:

Личностные: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества. Личностные результаты - отражают индивидуальные личностные качества учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий в соответствии с возможностями своего организма;
- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

Предметные результаты:

- правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа;
- наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии;

- основы планирования игры - понятия об атаке, защите, что такое комбинация, жертва, выигрыши в сложных окончаниях с дамками и простыми, некоторые основные дебюты;
- применять правила игры на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии;
- производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них,
- доводить до конца простые выигрышные окончания, выигрывать окончания построением «треугольника Петрова», решать одноходовые и двухходовые концовки;
- планировать игру, проводить любые комбинации, выигрывать сражения;
- применять на практике такие приёмы как угроза, жертва, связка и др., точно проводить выигрышные и ничейные окончания, решать сложные концовки.

V. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подвижные игры»:

Личностные результаты:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму.

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Ожидаемые оздоровительные результаты:

- Укрепление здоровья;
- Повышение физической подготовленности двигательного опыта.
- Развитие физических качеств, силы, быстроты, выносливости.
- Формирование умения проведения физкультурно – оздоровительных мероприятий.
- Обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития;
- Формирование качеств личности: наблюдательность, мышление, внимание, память, воображение;
- Проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей, сохранение зачётной системы оценивания знаний, проведение конкурсов, соревнований).

VI. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный физик»:

Личностные результаты

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремления к здоровому образу жизни;
- развитие мотивации к изучению в дальнейшем различных естественных наук.

Метапредметные результаты

- овладение способами самоорганизации учебной и внеурочной деятельности;
- освоение приемов исследовательской деятельности;
- формирование приемов работы с информацией;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Воспитательные результаты:

- формирование у подростков потребности познания окружающего мира и своих связей с ним;
- формирование экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь, гуманного отношения к окружающим людям, живым существам, природному окружению);
- активное участие в природосберегающей деятельности;
- осознанный выбор здорового образа жизни;
- развитие эмоциональной сферы, способности к сопереживанию, состраданию;
- развитие настойчивости и воли в достижении целей самообразования и улучшения состояния окружающей природной среды.

VII. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Техническое моделирование»:

Личностные

- чувство уважения к полезному труду;
- чувство патриотизма;
- усидчивость и аккуратность.

Метапредметные

- формирование образного, пространственного мышления;
- развитие фантазии, воображения; графической грамотности; изобретательности; настойчивости, целеустремленности;
- умение анализировать качество своей работы и работы товарищей.

Предметные

- знание техники безопасности при работе с инструментами; видов и свойств материалов; базовых форм оригами; названий деталей и узлов техники; основных типов моделей: авто-, авиа- и судомодели; правил выполнения графических изображений;
- умение выполнять изделия в технике оригами; правильно выбирать материал для изготовления моделей; правильно употреблять терминологию; выполнять сложные изделия по чертежам;
- владение приемами чтения и выполнения графических изображений.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МКОУ Большеарбайская СОШ по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие *направленности*:

1. Естественнонаучная направленность
2. Художественная направленность
3. Физкультурно-спортивная направленность
4. Техническая направленность

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2021 – 2022 учебный год

Направленность	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Количество групп	Количество часов в неделю	Всего часов по программе в год (34 недели)
Художественная	«Творческая мастерская «Фантазия»	Зауэр И.Я.	1	4,5	153
Естественнонаучная	«Мы – часть природы»	Поддубская Е.П.	1	2	68
	«Юный физик»	Карчушкина Г.В.	1	2	68
Техническое	«Техническое моделирование»	Ермакков В.П.	1	1	34
Физкультурно – спортивная	Волейбол	Кононов В.В.	2	4,5	153
	Шахматы	Ермакков В.П.	1	2	68
	Подвижные игры	Ермакков В.П.	1	1	34

Аннотация к дополнительным общеобразовательным программам

Название программы	Краткое содержание программы
Художественная направленность	
<p>«Творческая мастерская «Фантазия»</p>	<p>Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 «Дополнительное образование» Ст. 75.1).</p> <p>Данная программа имеет художественно-эстетическую направленность, ориентирована на развитие творческих способностей обучающихся.</p> <p>Новизна программы состоит, прежде всего, в ее комплексности, которая обеспечивает учащимся выбор направления художественно-прикладной деятельности, дает возможность раскрыть заложенную в человеке потребность в творчестве, желание созидать, создавать прекрасное своими руками. Каждому ребенку важно почувствовать себя творцом, открыть для себя мир изобразительного искусства, дизайна, народной культуры, научиться видеть красоту окружающей природы. Идея дополнительной образовательной программы «Творческая мастерская «Фантазия» - это раскрытие и развитие творческих возможностей учащихся, создавать красивые и необходимые в быту вещи.</p> <p>Актуальность программы состоит в воспитании подрастающего поколения развитие творческих способностей, самостоятельности, получение трудовых навыков. Особое значение в решении этой проблемы приобретает ознакомление детей с различными видами народного декоративно-прикладного искусства, приобщение учащихся к народному творчеству, способствует сохранению исторической памяти, знакомит с народной жизнью, фольклором, художественными ремеслами. Занятия росписью открывают для многих детей новые пути познания народного творчества, обогащают их внутренний мир, позволяет с пользой провести свободное время.</p> <p><u>Цель программы:</u> развитие творческих способностей детей средствами изучения различных видов декоративно - прикладного искусства, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных качеств личности.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей представления о декоративно-

	<p>прикладном искусстве, народном художественном творчестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление умений и навыков в области декоративно-прикладного и народного искусства в ходе работы с различными материалами и инструментами: красками, кистями, глиной, бумагой, тканью. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение обучающихся в познавательную деятельность творческого характера; - способствование развития познавательной и творческой активности детей в декоративном, художественном творчестве, активизировать самостоятельный творческий поиск в решении творческих задач; - развитие у воспитанников художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания декоративно-прикладного искусства как части духовной истории России. Воспитание самостоятельности и творческого отношения к труду; - формирование эмоциональной отзывчивости на произведения декоративного искусства; - воспитание интереса к искусству, наблюдательности, эстетического чутья и понимания прекрасного. <p>Программа «Декоративно-прикладное творчество» разработана для обучающихся от 7 до 12 лет и предназначена для реализации в условиях школы после учебных занятий. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов-153. Продолжительность учебного часа – 45 минут. Занятия проводятся 4 раза в неделю. Основными показателями результативности данной программы являются работы, которые принимают участие в конкурсах декоративно-прикладного искусства, а также организованная в конце учебного года выставка работ обучающихся.</p>
<p>Естественнонаучная направленность</p>	
<p>«Мы – часть природы»</p>	<p>Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 «Дополнительное образование» Ст. 75.1).</p> <p>Программа разработана на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных образовательных общеразвивающих программ, Примерных требований к содержанию и оформлению образовательных</p>

программ дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844), Письма Минобрнауки России «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ от 18 ноября 2015г.

Данная программа направлена на изучение экологии обучающимися и развитие у них экологического мировоззрения. Обучение школьников опирается на полученные ими знания биологической науки и осуществляется на основе развития обобщения и усвоения научных факторов, важнейших закономерностей, идей, теорий обеспечивающих формирование эколого-биологического мышления и подготовку обучающихся к практической деятельности.

Изучение экологических понятий и законов по прежнему актуально, т.к. способствует расширению кругозора, воспитанию научного мировоззрения, установлению логических связей в окружающей природе. Данная программа способствует развитию у обучающихся умений выступать перед аудиторией, высказывать свое мнение, развитию целого ряда личностных качеств (ответственность, самостоятельность и т.д.). Благодаря данной программе у школьников продолжит развиваться познавательный интерес к экологии, чувство сопричастности к общему делу каждого члена кружка.

Самой актуальной и проблемной из всех наук является сегодня экология. Экология – это наука о нашем общем доме, она охватывает жизнь на планете, в стране, в регионе. Это наука о доме, в котором живем все мы по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Актуальность программы заключается в воспитании поколения, которое сможет отвечать за свои поступки, которое будет знать, что каждое его неосторожное движение несет за собой необратимые экологические последствия.

Воспитанники, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения жили в прекрасном мире, где легко дышать, хорошо работать и отдыхать.

Цель программы: углубление знаний обучающихся в данной области, создание дополнительной образовательной среды, организованной через практическую, исследовательскую и проектную деятельность, которая способствует формированию и развитию у школьников экологического мировоззрения, культуры поведения в природе, улучшению охраны окружающей среды, развитию природоохранной деятельности обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с понятиями экологии; выяснить роль экологии в жизни человека;
- выявить пути загрязнения окружающей среды и возможные способы предупреждения загрязнения, показать необходимость устранения экологических

последствий и правонарушений;

- преподнести экологические знания нетрадиционно, просто, доступно и одновременно правдиво, не искажая научных фактов, реальной экологической ситуации.

Развивающие:

- развивать познавательную активность и творческие способности обучающихся в процессе углубленного изучения экологии и биологии;

- формировать у детей наблюдательность, развивать психические познавательные процессы — память, внимание, мышление, воображение, умение сравнивать и анализировать, делать выводы на основании полученных результатов, вести дискуссию.

Воспитательные:

- в интеллектуальной сфере – развивать способности к целевому, причинностному и вероятному анализу экологической ситуации;

- в эмоциональной сфере – развивать этическое восприятие и оценку состояния окружающей среды;

в волевой сфере – развивать убеждения в возможности решения экологических проблем; стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практической деятельности по защите окружающей среды;

- прививать навыки коммуникативного общения, совершенствовать навыки работы с лабораторным, фото- и видеооборудованием;

- способствовать развитию у воспитанников ценностно-мотивационных качеств: любви и бережного отношения к природе; экологической этики; этики ответственности в их отношениях с природой; мотивации украшать комнатными растениями квартиры и школьный интерьер.

Программа рассчитана на обучающихся 5-6 классов, прошедших предварительное собеседование на предмет выявления мотивации обучения с целью развития коммуникативных качеств, воспитания уважительного отношения к другому мнению, к окружающей среде.

Освоение программы рассчитано на один год и включает в себя занятия по разведению комнатных растений и уходу за ними, изучению природных сообществ, проведению фенологических наблюдений, изучению экологии и экологических проблем родного края. В процессе занятий сочетается коллективная и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастом, психологическими возможностями детей. Однако, руководитель кружка, придерживаясь содержания программы, может творчески подходить к проведению занятий. Большое внимание уделяется практике с использованием иллюстративного и природного материала. К практическим занятиям относятся выступления, участие в конкурсах, смотрах, конференциях, проведение всевозможных природоохранных

	<p>мероприятий, изготовление поделок, листовок и средств обучения. Это зависит от уровня развития детей, мастерства педагога, условий работы.</p> <p>Основной формой работы в кружке является групповое занятие по расписанию. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 часу. Программа рассчитана на 68 часов. Продолжительность занятий 45 минут.</p> <p>Программа позволяет развивать индивидуальный интерес к биологической науке, природопользованию и бережному отношению к окружающему миру, творческие способности, совершенствовать полученные знания и приобретенные экологические навыки.</p> <p>Формой подведения итогов реализации данной дополнительной образовательной программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставки работ воспитанников; - исследовательские и проектные работы; - проведение мероприятий по охране природы.
«Юный физик»	<p>Программа кружка «Юный физик» - образовательная, модифицированная, естественно - научного направления, ориентированная на активное приобщение детей к познанию окружающего мира, выполнение работ исследовательского характера, решение разных типов задач, постановку эксперимента, работу с дополнительными источниками информации, в том числе электронными.</p> <p>Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный физик» разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утв. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021)</p> <p>Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015г. №09-3242), Устава учреждения, Локального акта «Положение о рабочей программе дополнительного образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Большеарбайская средняя общеобразовательная школа».</p> <p>Актуальность программы: воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими физики является одной из актуальных задач, стоящих перед учителями физики в современной школе. Основными средствами такого воспитания и</p>

развития способностей учащихся являются экспериментальные исследования и задачи. Умение решать задачи характеризуется в первую очередь состоянием подготовки учащихся, глубиной усвоения учебного материала. Решение нестандартных задач и проведение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к физике. Отличительной особенностью данной образовательной программы является направленность на формирование учебно-исследовательских навыков, различных способов деятельности учащихся для участия в интерактивных играх.

В процессе обучения решаются проблемы дополнительного образования детей:

- увеличение занятости детей в свободное время;
- организация полноценного досуга;
- развитие личности в школьном возрасте.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами физики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Рабочая программа реализуется с учетом использования средств обучения и воспитания Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Цель программы: формирование научного мировоззрения и опыта научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Развитие самостоятельного мышления у учащихся;
- Знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- Помощь в дальнейшем изучении физики;
- Повышение уровня научной грамотности.

Личностные:

- Воспитание усидчивости и скрупулезности при проведении исследований;
- Воспитание аккуратности при работе в лабораторных условиях;
- Воспитание самостоятельности при принятии решений и способности к аргументированному доказательству собственных гипотез;
- Развитие навыков сотрудничества.

Метапредметные:

- Развитие естественнонаучных компетенций учащихся;
- Развитие способностей к самостоятельному наблюдению и анализу;
- Развитие нетривиального подхода к решению физических задач;
- Развитие исследовательских навыков;

	<p>- Развитие у учащихся навыков критического мышления.</p> <p>Программа рассчитана на обучающихся 13 – 15 лет. Кружок способствует развитию и поддержке интереса учащихся к физике, для всестороннего развития личности. Занятия кружка являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд, способствуют развитию межпредметных связей, формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности.</p> <p>Основной формой работы в кружке является групповое занятие по расписанию. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Программа рассчитана на 68 часов.</p>
<p>Техническая направленность</p>	
<p>«Техническое моделирование»</p>	<p>Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 «Дополнительное образование» Ст. 75.1).</p> <p>Программа разработана на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных образовательных общеразвивающих программ, Примерных требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844) и Примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы (М., Просвещение, 2010 г.)</p> <p>Моделирование – один из основных методов познания физических объектов. Необходимость в моделировании возникает постоянно, причем не только в технике, но и во всех отраслях науки. Техника, окружающая детей с малых лет, будит не только их любознательность, но и стремление делать что-то своими руками. Потребность работать руками в какой-то степени удовлетворяется еще в детском саду, позже на уроках технологии. Этого времени, отведенного в учебном плане школы, недостаточно для осуществления творческих замыслов детей. На помощь школьникам, увлеченным техникой, приходит кружок «Начальное техническое моделирование».</p> <p>Основой технического моделирования является овладение элементарными приемами ручной работы с различными материалами, умением читать конструкторско-техническую</p>

документацию, развитие наглядно-образного мышления и воображения.

Основным материалом для выполнения работ является бумага. Даже в век высоких технологий бумага остается таким инструментом, который доступен каждому и способствует развитию воображения и созидательного творчества.

Освоив основные принципы и приемы технического моделирования, в дальнейшем ребятам будет легче и понятнее овладеть знаниями, умениями и навыками, обучаясь в объединениях авто-, авиа- и судомоделирования.

В данной программе предусмотрено не только техническое моделирование, но и курс оригами.

Оригами – прежде всего искусство, но оно имеет и широкий спектр практического применения. Эта игра с пространством, по мнению математиков, способствует решению задач, традиционно считающихся неразрешимыми. По мнению педагогов и психологов, у древнего искусства поистине неисчерпаемые возможности для развития мышления и психики детей. Складывание из бумаги благотворно влияет на мелкую моторику рук, координацию движений, формирует абстрактное мышление, умение ориентироваться в пространстве, способствует развитию глазомера, художественного вкуса и конструктивной мысли. Занятия оригами действуют успокаивающе, учат владеть собой, вырабатывают усидчивость, формируют технологические знания. Опыт показывает, что школьники, овладевшие искусством оригами, легче осваивают элементы конструирования и моделирования. В связи с этим включение в программу курса оригами целесообразно.

Рабочая программа реализуется с учетом использования средств обучения и воспитания Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Цель программы – развитие творческих способностей ребенка на основе формирования интереса к техническому моделированию.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с разными видами и свойствами бумаги;
- изучить базовые формы оригами;
- сформировать начальные технические знания;
- научить приемам работы с инструментами и приспособлениями;
- изучить конструкции основных типов моделей: авто-, авиа- и судомодели;
- научить приемам построения моделей.
- научить самостоятельному построению чертежей;
- научить самостоятельно создавать модели.

Развивающие:

- способствовать развитию у детей элементов графической грамотности;
- способствовать формированию образного, пространственного мышления;
- способствовать развитию фантазии, воображения;

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию изобретательности; - способствовать развитию настойчивости, целеустремленности. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать воспитанию уважения к полезному труду; - содействовать решению задач трудового воспитания (гигиена труда, культура труда и т.д.); - способствовать воспитанию чувства патриотизма; - способствовать воспитанию усидчивости и аккуратности. <p>Формы проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое занятие; - мастер-класс; - игра; - выставка изделий; - творческая мастерская. <p>Формы организации деятельности детей на занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальная (беседа, показ, объяснение); - групповая, в том числе работа в малых группах и парах □ <p>выполнение проектов, определенного творческого задания; подготовка к конкурсам.</p>
<p>Физкультурно-спортивная направленность</p>	
<p>Волейбол</p>	<p>Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 «Дополнительное образование» Ст. 75.1).</p> <p>Программа разработана на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных образовательных общеразвивающих программ, Примерных требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844), Письма Минобрнауки России «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ от 18 ноября 2015г.</p> <p>Программа спортивной секции «Волейбол» предусматривает распределение учебно–тренировочного материала на 1 год обучения. Программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий, сдачу воспитанниками контрольных нормативов участие в соревнованиях.</p> <p>Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность и направлена на воспитание, оздоровление,</p>

привитие интереса к занятиям спортом и подготовку юных волейболистов.

По уровню освоения программа углублённая, т.е. предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья, расширение кругозора, формирование межличностных отношений в процессе освоения этой программы.

Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формирования личностных качеств.

Новизна программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников и молодёжи, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

Актуальность и педагогическая целесообразность образовательной программы:

Волейбол доступен всем, играют в него как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила этой увлекательной игры покоряют многих любителей.

Выбор спортивной игры – волейбол - определился популярностью ее в детской среде, доступностью, широкой распространенностью, учебно-материальной базой школы и, естественно, подготовленностью самого учителя.

Очень важно, чтобы ребенок мог после уроков снять физическое и эмоциональное напряжение. Это легко можно достичь в спортивном зале, посредством занятий волейболом. Программа направлена на создание условий для развития личности ребенка, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей.

Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

	<p>Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.</p> <p>Эти особенности волейбола создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.</p> <p>Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, волейбол, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.</p> <p>В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Волейбол», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.</p> <p>Цель программы: сформировать у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством овладения ими основ игры в волейбол.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить техническим приемам и правилам игры; - обучить тактическим действиям; - обучить приемам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях; - обучить овладение навыками регулирования психического состояния. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта; - развивать совершенствование навыков и умений игры; - развивать физические качества, расширять функциональные возможности организма. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать выработку организаторских навыков и умения действовать в коллективе; - воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи; - воспитывать привычку к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время; - воспитывать потребность к ведению здорового образа жизни. <p>Программа рассчитана на детей 11-17 лет, прошедших предварительное собеседование на предмет выявления мотивации обучения и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Продолжительность образовательного процесса – 1 год.</p> <p>Программой предусматриваются индивидуальные занятия, как с одарёнными детьми, так и с отстающими детьми.</p> <p>Формы занятий: групповая, игровая, индивидуально-игровая, в парах, индивидуальная, практическая, комбинированная, соревновательная.</p>
Шахматы	<p>Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 «Дополнительное образование» Ст. 75.1).</p> <p>Программа разработана на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных образовательных общеразвивающих программ, Примерных требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844), Письма Минобрнауки России «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ от 18 ноября 2015г.</p> <p>Как интеллектуальный спорт шахматы стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шахмат и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.</p> <p>Программа «Шахматы» по своей направленности является физкультурно-спортивной и общеразвивающей, так как у учащихся при ее освоении формируются компетенции осуществлять универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностные (самоопределение, нравственно-этическая ориентация); -регулятивные (планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка); -познавательные (обще учебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем); -коммуникативные (планирование сотрудничества, разрушение конфликтов, управление поведением, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации). <p>Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее внимание на разучивание и совершенствование тактических приемов при игре в шахматы,</p>

	<p>что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в шахматах. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено не заслуженно мало внимания. Кроме этого, по ходу реализации программы, предполагается использование тестирования для перехода на следующий этап обучения, поиск информации в интернете, просмотр учебных программ, видеоматериала и т.д.</p> <p>Актуальность данной программы заключается также в использовании шахматной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения учащихся.</p> <p>Цель программы: Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение основам шахматной игры; - Подготовка спортсменов; - Обучение комбинациям, теории и практике шахматной игры. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание отношение к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; - Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма; - Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие стремления детей к самостоятельности; - развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление; - осуществление всестороннего физического развития обучающихся. <p>Программа «Шахматы» предназначена для обучения детей в возрасте от 7 до 17 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей не только одного возраста, а с частично переменным составом. Обучающиеся набираются по желанию. Число обучающихся в объединении обучения – 12 человек.</p> <p>Программа рассчитана на 1 год обучения.</p> <p>Программа имеет этап начальной подготовки и учебно-тренировочный этап.</p> <p>Учебные занятия по данной программе проводятся всем составом объединения, по группам и индивидуально.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, введение нового материала (теория). -Игровая часть занятия, то есть непосредственно сама игра в шахматы (практика), и подведение итогов – озвучивание результатов, оценок и другое. <p>Обучение происходит в увлекательной, преимущественно</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>игровой форме, в виде практических занятий, на которых обучающиеся играют, анализируют, записывают в тетради необходимую информацию, рисуют диаграммы, выполняют различные логические задачи, решают задания на память, внимание. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий должны быть многообразными, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.</p> <p>Тренировки следует варьировать, комбинировать из отдельных элементов: решение заданий, матчи, конкурсы, турниры, анализ партий, переписывание позиций в тетрадь для домашних заданий. То есть главная задача, избегать утомительного однообразия, поддерживать у детей интерес.</p>
Подвижные игры	<p>Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 «Дополнительное образование» Ст. 75.1).</p> <p>Программа разработана на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных образовательных общеразвивающих программ, Примерных требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844), Письма Минобрнауки России «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ от 18 ноября 2015г.</p> <p>Данная программа имеет спортивно-оздоровительную направленность, служит для организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.</p> <p>Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. В играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.</p> <p>Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное</p>

отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Подвижные игры способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению.

В играх занимающиеся упражняются в ходьбе, прыжках, метании и незаметно для самих себя овладевают навыком основных движений.

Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры.

Приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности.

Ценность подвижных игр в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях.

Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение.

Игровая деятельность всегда связана с решением определённых задач, выполнением определённых обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Актуальность данной программы в том, что подвижные

игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

Новизна данной программы заключается в том, что она интегрирует в себе содержание, способствующее не только физическому развитию ребенка, но и знания фольклора, способствующие освоению культурного наследия русского народа.

Практическая значимость программы «Подвижные игры» заключается в том, что занятия по ней способствуют укреплению здоровья, повышению физической подготовленности и формированию двигательного опыта, здоровьесбережению, снятию психологического напряжения после умственной работы на уроках.

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
2. Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
3. Формирование интереса к народному творчеству.
4. Расширение кругозора младших школьников.

Развивающие:

1. Развитие познавательного интереса к русским народным играм, включение их в познавательную деятельность;
2. Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
3. Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
4. Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

Воспитательные:

1. Воспитание чувства коллективизма;
2. Формирование установки на здоровый образ жизни;
3. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

Программа рассчитана на детей 7-11 лет (учащиеся 1-4 классов), прошедших предварительное собеседование на предмет выявления мотивации обучения и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности. Освоение программы рассчитано на один год и включает в себя 34 занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

	<p>Продолжительность занятий: 45 минут.</p> <p>Занятия проводятся на улице или в спортивном зале при плохой погоде.</p> <p>Ведущей формой организации обучения является групповая форма. Состав группы остается постоянным в течение учебного года. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях; - смена личностных интересов и запросов учащихся. <p>Виды деятельности: игровая, познавательная.</p> <p>Формы подведения итогов реализации программы и способы проверки знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей) на предмет удовлетворенности результатами данной программы; - участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях школы и города; - открытые занятия, внеклассные мероприятия данной направленности. <p>Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - весёлые старты; - спортивные эстафеты; - фестиваль игр; - праздник «Игромания»; - спортивный праздник «Богатырские потешки»; - «День здоровья».
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дополнительные общеобразовательные программы педагогов. (Приложение 1).