Согласована на Совете школы
Протокол № 2
от 11.12.2019 г

Принята на педагогическом совете
Протокол № 5
от 12.12.2019 г

Утверждаю
и.о. директора МКОУ Большеарбайская СОШ
Г.В. Карчушкина
Приказ №132 от 12.12.2019 г

Модель развития инклюзивного образования в МКОУ Большеарбайская СОШ

Целевой компонент

Цель – создание равных возможностей образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

задачи

- Создать специальные условия для реализации инклюзивного
- Обеспечить индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях преемственности ступеней
- Развить социальное партнерство с общественными организациями, учреждениями социальной защиты и медицины для комплексной помощи детям с ОВЗ, детям - инвалидам.
- Формировать толерантное отношение школьного сообщества к детям с ОВЗ, детям-инвалидам
- Обеспечить доступ детей с ОВЗ, детей-инвалидов к дополнительному образованию и внеурочной деятельности в образовательном

Структурно-функциональный компонент

Управление развитием инклюзии в школе

- **Нормативно-правовое обеспечение:** законы РФ, закрепляющие равные права на образование, локальные акты образовательного
- **Материально-техническое обеспечение:** кабинет работы узких специалистов, планируется
- **Кадровое обеспечение**: учителя-предметники, узкие специалисты
- **Учебно-методическое обеспечение:** учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике,

Взаимодействие с внешними организациями

- ТПМПК
- ППк
- КБУЗ Саянская РБ
- Учреждения культуры
- Учреждения соц. защиты
- **Родители и законные представители**

Содержательно-технологический компонент

Содержательная часть ↔ Технологическая часть

Содержательная часть:

- Инвариантная часть
- Внеурочная д-ть
- АООП (82% - ЛСУО; 9% УСУО), СИПР(9%),
- Программы коррекционно – развивающих занятий
- Программы ДО

Повышение квалификации педагогических работников, семинары, конференции

Технологическая часть:

- КТД, проблемное обучение
- Рабочие тетради, дидактические материалы
- Уроки, занятия
- Беседы, объяснения, проекты

Рефлексивно-оценочный компонент

ВСОКО

Мониторинг деятельности, как систематическое отслеживание результатов процесса инклюзивного образования

Внешняя оценка

-определение степени удовлетворенности всех субъектов образовательной сферы;
-независимая оценка качества.

Результат:

1. Мониторинг образовательных результатов (диагностические, оценочные процедуры).
2. Удовлетворенность обучающихся и родителей работой школы (опрос, анкетирование).
3. 100% обучающихся занято во внеурочной деятельности.