

## Профессиональный стандарт. Карта трудовых действий педагога. Обучение

| Трудовые действия                                   | Критерии  | Уровни  |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | Репродуктивный  | Продвинутый   | Творческий  |
| <b>1. Планирование и проведение учебных занятий</b> | Определяет тему учебного занятия в соответствии с рабочей программой.                                     | Дает формулировку темы из рабочей программы                         | Подводит учащихся к определению темы УЗ   | Организует творческую Де учащихся для самостоятельного определения темы   |
|   | Формулирует цели учебного занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.                 | Использует формулировку из УМК.                                     | Формулирует цель с учетом достигнутых результатов   | Формулирует цель УЗ с учетом возможностей каждого ребенка ( низкий, средний, повышенный уровень...)               |
|   | Формулирует критерии достижения задач учебного занятия.   | Дает готовые критерии достижения задач УЗ.                          | Организует Де учащихся по совместной разработке критериев достижения учебных задач        | Организует Де учащихся для самостоятельного определения критериев достижения учебных задач                        |
|   | Соотносит результаты обучения с поставленными целями.   | Сам соотносит результаты обучения с поставленными целями            | Производит соотношение результатов обучения с поставленными целями совместно с учащимися. | Организует Де учащихся для самостоятельного соотношения результатов обучения с поставленными целями( Рефлексия..) |
|   | Ставит образовательные задачи учебного занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся | Предъявляет задачи в готовом виде                                   | Организует Де учащихся по совместному формулированию задач                                | Организует Де учащихся для самостоятельного определения задач УЗ, удерживания их в течение всего урока.           |
|   | Прописывает планируемые результаты (предметные, метапредметные и личностные).                             | Использует планируемые результаты, прописанные в рабочей программе. | Прописывает планируемые достигнутые результаты .  | Прописывает планируемые результаты с учетом возможностей каждого ребенка  |
|   | Определяет форму учебного занятия   | Определяет форму УЗ в соответствии с рабочей программой.            | Производит корректировку формы УЗ с учетом достигнутых результатов.                       | Определяет форму УЗ с учетом индивидуальных особенностей учащихся.  |
|   | Планирует различные виды и формы контроля.  | Использует формы контроля в готовом виде.                           | Организует контроль деятельности учащихся с   | Организует разно уровневый контроль достигнутых   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | учетом достигнутых результатов.   | результатов.  |
|   | Организует оценочную деятельность на всех этапах учебного занятия.  | Оценивает деятельность учащихся на каждом уроке самостоятельно.                                       | Включает учащихся в оценочную деятельность.   | Использует разные формы оценочной деятельности ( само., взаимооценка).  |
|   | Проводит учебное занятие в рамках системно - деятельностного подхода  | Использует элементы технологии СДП.   | Выдерживает структуру учебного занятия в рамках СДП.  | Организует преподавание предмета по технологии СДП.   |
| <b>2. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучаю- щимися</b> | Организует контрольно - оценочную деятельность по достижению предметных и метапредметных результатов                            | Организует контрольно-оценочную –деятельность по достижению предметных и метапредметных результатов . | Организует контрольно-оценочную деятельность с учетом достигнутых результатов.                  | Ведет систематический мониторинг с отслеживанием динамики результатов. ( листы достижения, листы обратной связи). |
|   | Подбирает и составляет контрольно- измерительные материалы по оценке предметных достижений на основе критериального оценивания. | Использует готовые КИМ по оценке предметных достижений  | Составляет КИМ с учетом достигнутых результатов ( пробелов..)                                   | Составляет разно уровневые КИМ по оценке предметных достижений на основе разработанных критериев.                 |
|   | Использует дифференцированный подход в оценивании   | Использует для всех учащихся задания одного уровня  | Задания подбирает разного уровня в соответствии с усвоением изученного материала.               | Организует Де учащихся по самостоятельному выбору задания в соответствии с возможностями и уровнем сложности      |
|   | Организует мониторинг предметных и метапредметных результатов, достижений.  | Организует мониторинг с целью оценивания достигнутых результатов.                                     | Организует мониторинг с целью выявления пробелов в знаниях учащихся.                            | Организует в системе мониторинг предметных и метапредметных результатов, достижений, устраняя пробелы.            |
|   | Разрабатывает критерии оценивания личностного развития каждого учащегося.   | Использует готовые критерии оценивания личностного развития каждого учащегося.                        | Использует критерии оценивания развития личности учащегося с учетом особенностей его поведения. | Разрабатывает критерии оценивания развития учащегося с целью формирования личности.                               |
|   | Организует мониторинг результатов личностного развития каждого учащегося.   | Делает выводы на основе стихийных наблюдений.   | Делает выводы на основе целенаправленного наблюдения.   | Организует мониторинг личностных результатов с целью корректировки поведения.                                     |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   |  |   |
| <b>3.. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</b> | Использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся.                             | Использует готовые способы мотивации.                   | Использует способы и методы мотивации с учетом возрастных особенностей.                | Использует разные способы мотивации с учетом индивидуальных особенностей ребенка.                         |
|   | Дифференцирует задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех.   | Использует дифференцированные задания в готовом виде.   | Подбирает задания для каждого учащегося с учетом его достигнутых результатов.          | Подбирает задания с учетом индивидуальных способностей учащихся.  |
|   | Использует накопительную систему оценки индивидуальных достижений, характеризующую динамику индивидуальных образовательных достижений | Использует элементы технологии формирующего оценивания. | Использует накопительную систему оценивания на отдельных занятиях.                     | Использует в системе технологию формирующего оценивания.  |
|   | Использует комплексный подход в оценивании знаний   | Осуществляет оценку знаний учащихся.                    | Использует индивидуальный подход в оценивании знаний с учетом достигнутых результатов. | Использует системный комплексный подход в оценке знаний учащихся с разными индивидуальными способностями. |