

**Анализ воспитательной работы
за 2020-2021 учебный год
МКОУ Большеарбайской СОШ
Саянского района Красноярского края**

МКОУ Большеарбайская СОШ Саянского района Красноярского края.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Большеарбайская средняя общеобразовательная школа находится по адресу: 663591, Красноярский край, Саянский район, с.Большой Арбай, ул.Кооперативная, 44, тел.: 8(391 42)36117, email:arbai50@mail.ru, адрес сайта arbai.ucoz.ru.

И. о. директора школы: Карчушкина Г.В., тел: 8(391 42)36117. В МКОУ Большеарбайская СОШ функционировало 11 классов. Школу посещало 72 ученика

В 2020-2021 учебном году основной **целью** воспитательной работы школы являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

- воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- воспитание нравственности на основе народных традиций;
- развитие творческих, познавательных способностей обучающихся;
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные **направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

1. физкультурно-оздоровительное;
2. интеллектуальное;
3. гражданско-патриотическое;
4. духовно-нравственное, правовое;
5. эстетическое;
6. толерантность;
7. экологическое;
8. работа с органами ученического самоуправления;
9. работа с родителями;
10. профилактика правонарушений и безнадзорности;
11. методическая работа с классными руководителями;
12. работа кружков и секций;
13. контроль воспитательного процесса.

Семья и школа

Одной из основных задач педагогов являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя». Одной из основных форм работы с родителями оставалась родительское собрание. На нем обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. У родителей была возможность связаться с учителем по телефону для обсуждения волнующих их вопросов, а также получить консультацию по поводу домашнего задания и способов его выполнения. Была опробована новая форма работы с родителями – общение с родителями

через интернет сообщества, интернет платформы. В новом учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении и разнообразить саму форму проведения родительских собраний: круглые столы, конференции и т.д. не только в очном формате, но и с элементами дистанционного общения. Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи. Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школьного двора, к творческой совместной деятельности.

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- количество семей – 44 из них:
- количество многодетных семей - 13;
- количества опекаемых учащихся - 6;
- рост количества малоимущих семей - 34.

Ни одна семья в прошедшем учебном году не состояла в СОП и на внутришкольном учете.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День открытых дверей», «День матери», «День защитника Отечества», «День семьи», новогодние праздники, тематические классные часы. Активное участие было принято в конкурсах, посвященных 75 празднования Победы в Великой Отечественной войне.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей - по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах, подхода к воспитанию ребенка, по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2021-2022 учебном году особое внимание уделить организации совместной работе с родителями по воспитанию детей с использованием интернет ресурсов, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков. Продолжить активную работу по привлечению родителей к совместной работе по гражданско-патриотическому воспитанию детей.

Физкультурно-оздоровительное воспитание учащихся

Работа по формированию здорового образа жизни начинается еще с начальной школы. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции фельдшера, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

С целью пропаганды ЗОЖ и профилактики наркомании, алкоголизма и курения в школе проводятся недели здорового образа жизни, День Здоровья, анкетирование школьников по проблемам формирования ЗОЖ, ученики участвуют в акции «Молодежь выбирает жизнь», организовывается просмотр книжных выставок, видеофильмов, кинолекториев. С детьми были проведены мероприятия: Конкурс плакатов "Молодежь за здоровый образ жизни"; акция "Молодежь против СПИДА"; акция "Мы против курения!"; уроки диспуты "Как ты это понимаешь"; деловые игры "Помоги себе сам" и др.

За прошедший учебный год 11 учеников получили отличительные значки ГТО. Из них 4 золотых, 6 серебряных. Регулярно под руководством учителя физкультуры принимали участие в районных соревнованиях по волейболу, баскетболу, теннису, легкой атлетике, лыжным гонкам, где занимают призовые места как в командном, так и в индивидуальном зачете.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Гражданско-патриотическое воспитание

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. В течение учебного года были проведены общешкольные мероприятия: «А ну-ка парни!», конкурс патриотической песни, классные часы, посвященные событиям Великой Отечественной войны. Участие в конкурсе патриотической песни, конкурс чтецов «Война – страшнее нет слова», творческом конкурсе «Салют Победы!», вахта памяти, митинг, участие в краевой акции «Знамя Победы», «Георгиевская ленточка», участие в районном творческом конкурсе «Была война, была Победа», в районной акции «Обелиск». Учителями и учениками ежегодно организуется и проводится митинг 9 Мая, бессмертный полк, концерт, посвященный Великой Победе. Учащиеся приняли участие в акции по созданию «Ленты Памяти» о героях Великой Отечественной войны Саянского района.

Анализируя проведенные мероприятия можно отметить, что они способствовали формированию необходимых качеств и навыков у учащихся, развитию творческих способностей учащихся, пропаганде здорового образа жизни, военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – встречи с тружениками тыла, тематические линейки патриотической и нравственной

направленности, посвященные дню памяти погибших в Беслане, Дню юного героя-антифашиста, участие в митинге, посвященном Дню Победы и др.

Под руководством классных руководителей ученики изготовили поздравительные открытки для пожилых людей ко Дню Победы и поздравили их. Была оказана адресная помощь пожилым людям.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточном хорошем уровне сформированности нравственных качеств и духовных качеств учащихся.

Классным руководителям необходимо провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися.

Интеллектуальное воспитание

Формированию интеллекта способствует проведение таких мероприятий как «Интеллектуальный марафон», научно-практическая конференция, предметные олимпиады, различные интеллектуальные конкурсы, проводились совещания при директоре о роли внеклассной работы по предметам; была организована работа учителей предметников со способными учащимися; формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам: (по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, биологии, английскому языку). По итогам олимпиад награждались победители. В школе разработана и реализуется программа «Одарённые дети».

Этой же цели способствовали предметные недели и всероссийские дистанционные предметные конкурсы, в которых активно участвуют наши ученики.

В школьной научно-практической конференции «Шаг в науку» приняли участие 8 школьников, работы которых были также представлены на конкурсах исследовательских работ различных уровней.

Экологическое воспитание

Дважды в год все учащиеся школы становятся участниками экологического десанта по уборке территории школы, а также в мае принимают участие в сельском субботнике.

Формированию экологической культуры способствовал конкурс осенних букетов и композиций из природного материала, а также конкурс поделок из экологических отходов, участие в акции «Зимняя планета детства», где все поделки изготавливаются из вторичного материала. В конкурсах участвовали 2-10 классы, в актовом зале ребята устроили выставку из своих поделок, которую могли посмотреть не только учащиеся, но и родители.

Профилактика правонарушений

В школе успешно ведется работа по профилактической программе «Мы вместе». Профилактической работой среди подростков по правонарушениям в течение года занималась администрация школы, родительский комитет, классные руководители, а также профилактический комитет. Ежемесячно в школе проходили советы профилактики при директоре, на которые приглашались родители и классные руководители, а так же участковый. Обязательным условием заседания было присутствие родителей. Систематически администрация школы и классные руководители посещали на дому детей, стоящих на внутришкольном учете. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления алкоголя среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Краснодарского края «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ;

- организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты в кружках и секциях при школе.

В течение года в школе проводились лекции с привлечением специалистов (представители милиции, врачи, работники соц. защиты). Активно принималось участие в профилактических акциях «Безопасная среда», «Остановим насилие против детей». На каникулах работали кружки и секции.

Классными руководителями также проводились классные часы, направленные на профилактику правонарушений. Хочется отметить, что среди учащихся нашей школы не выявлено ни одного случая употребления наркотиков, в КДН и ПДН на учете за прошедший учебный год никто состоял. Значит, итог работы по данной программе хороший и работу в этом направлении следует продолжить.

В новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Развитие самоуправления

В этом учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили один раз в две недели. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 12 заседаний по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, для анализа проведенных дел, для рассмотрения положений районных и краевых мероприятий и акций; отчеты о работе комитетов. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведенного в классах показал, что ученики оценивают деятельность совета положительно. В целях активизации школьного самоуправления, необходимо провести выборы лидеров в виде деловой игры.

Работа классных руководителей

Создано методическое объединение классных руководителей в школе. Председателем методического объединения является педагог-организатор – Кузнецова Н.А.. В состав методического объединения входит 10 классных руководителей. Разрабатывались планы работы М/О классных руководителей на текущий год. В планах нашли отражение методические рекомендации по деятельности классных руководителей, разнообразные формы и методы воспитательной деятельности; на методических объединениях классных руководителей рассматривались вопросы по аналитико - диагностической деятельности воспитательного процесса:

1. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей
2. Изучение педагогических затруднений классных руководителей по воспитательной работе.
3. Анализ участия обучающихся и воспитанников в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах разного уровня.
4. Анализ научно-методической работы классных руководителей.
5. Диагностика эффективности воспитательной работы школы.

Была проанализирована работа классных руководителей, которая включала в себя последовательные этапы: изучение учеников и постановка конкретных задач воспитания, планирование работы, реализация плана, анализ и оценка результатов работы. Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. В настоящее время становится все более приоритетной индивидуальная работа с детьми, затрагивающая основы физического и психического развития каждого ребенка. Классные руководители проводили работу по изучению самого ребенка, его семьи, его окружения. В своей работе они использовали такие методы диагностики как анкетирование, опросы. Прежде всего, классные руководители уделяли большое внимание созданию положительного психологического климата. Они брали во внимание социальные и материальные условия жизни детей, специфику семейных обстоятельств. Через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создавались условия для развития гражданственности, творческой индивидуальности. Преподаватели способствовали включению учащихся в систему внеклассной работы по предметам. Проводились внеклассные мероприятия: совместная организация и участие в предметных неделях, выпуск предметных газет, участие в тематических вечерах.

Классные руководители привлекали родителей к участию в воспитательном процессе. Была организована работа по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность, с использованием онлайн-технологий.

Формы работы классных руководителей были самыми разнообразными: беседы, дискуссии, игры, состязания, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, участие в акциях и конкурсах с использованием информационных ресурсов интернет. Особое место в деятельности классного руководителя занимал классный час – это особая форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого и решались важные моральные, нравственные и этические проблемы.

Большое внимание в своей работе классные руководители уделяли созданию органов ученического самоуправления. Ежегодно в классах выбирается актив: старосты, ответственные за сектора: учебный, культмассовый, спортивный, хозяйственный, редколлегия. Старосты и ответственные за сектора вместе с классным руководителем составляют план мероприятий на год, определяют наиболее важные задачи, отчитываются о проделанной работе.

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой: «Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах, в условиях реализации ФГОС». Было проведено 4 заседания, согласно плану работы. На

методическом объединении рассматривались наиболее важные проблемы. На заседаниях методического объединения классных руководителей рассматривались вопросы совершенствования содержания, форм и методов воспитания, использования современных воспитательных технологий; анализировались планы воспитательной работы, выявлялись трудности и проблемы, анализировались причины и пути их устранения; анализировалось количество учащихся, проявляющих инициативу и активно участвующих в воспитательных мероприятиях и способы вовлечения всех школьников при проведении внеклассных мероприятий. Были проведены заседания МО по темам «Задачи школы по воспитательной работе на 2020 – 2021 учебный год», «Основные направления воспитывающей деятельности учащихся», «Система работы с тетрадью классного руководителя по планированию и учету воспитательной работы с классом», «Роль классного руководителя в организации общешкольных мероприятий» и другие.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 100% учащихся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020 - 2021 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работало 4 программы дополнительного образования: «Творческая мастерская «Фантазия»», спортивная секция по волейболу, подвижные игры, шахматы. Посещаемость кружков -100%. Примерно 75 процентов учащихся посещают 2 и более кружка. В рамках сетевого взаимодействия на территории школы реализовывались такие программы как «Школа проектирования».

Ежегодно работы наших учеников занимают призовые места в районном этапе конкурса детского творчества посвященного Дню пожарной охраны «Пожарная безопасность глазами детей». Ежегодно ученики нашей школы становятся победителями конкурса государственной символики «Мой Флаг! Мой Герб!» в номинации: «Декоративно-прикладное искусство».

Особой активностью отличались дети, принимавшие участие в системе спортивно-оздоровительных мероприятий. В течение года ребята принимали участие во всех видах соревнований на уровне школы, района. В целом цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

Общешкольные мероприятия

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- Повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Традиционные общешкольные мероприятия

Сентябрь КТД

«Здравствуй, школа»- Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»

«Осенний бал»

Октябрь КТД

День пожилого человека

День Учителя (день самоуправления)

Ноябрь КТД

День Матери

Предметные олимпиады

Декабрь КТД

«Новогодний калейдоскоп»

Мастерская Деда Мороза

Новогодние праздники

День Конституции РФ

Январь КТД

«Колядки»

Февраль КТД

Лыжня России

Конкурс «А ну-ка, парни!»

Март КТД

Женский день 8 марта «Женщина на войне», посвященный 75 Победы в ВОВ.

Апрель КТД

День космонавтики (дистанционно)

Май КТД

«Никто не забыт, ничто не забыто»

День Победы

Бессмертный полк

Последний звонок

Цели и задачи на новый учебный год:

Общей **целью воспитания** в МКОУ Большеарбайская СОШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

-поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

-реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

-инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, ДЮП, ЮИД, клуб «Водник»);

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-организовывать профориентационную работу с обучающимися;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1.В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

-усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

-самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

-развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

-проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2.В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

-становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

-утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому

миру;

-развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3.В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

-приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

-опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

-опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение

поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.