

Тезисы к докладу

Опыт успешного приема работы по социализации ребенка инвалида, обучающегося на дому, через волонтерскую работу школьников.

Алексеева Лариса Александровна

место работы: МКОУ Большеарбайской СОШ Саянского района,

e-mail: Lara9591@mail.ru контактный телефон: 89504218084

«Мы в ответе за тех, кого приручили».

Антуан де Сент-Экзюпери

Слова Антуан де Сент-Экзюпери в наибольшей степени актуальны в работе педагога с детьми инвалидами.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12 впервые закреплены положения о детях-инвалидах, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение образовательными организациями на дому.

И тут возникает проблема в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, недостатке контактов со сверстниками и взрослыми, в недостаточном общении с природой, недоступности культурных ценностей.

Эти проблемы видит каждый педагог, обучающий ребенка инвалида на дому. Вот и мне пришлось столкнуться с этим. У девочки, проживающей от школы на расстоянии 17 км в деревне насчитывающей всего шесть жилых домов, в которых проживают, только пенсионеры и нет ни одного ребенка (в семье она единственный поздний ребенок). Заметны трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхность чувств (ребенок с умеренной степенью умственной отсталости). Таким образом, передо мной встала задача создания особых условий для развития коммуникативных навыков, успешности процесса социализации личности ребенка, обучающегося на дому, которая является актуальной и значимой.

Решила, что необходимо расширить границы образовательного пространства: обеспечить обучающейся возможность «выхода» за пределы

своего дома и возможность введения в социум. Я решила инициировать своих учеников (получив согласие родителей) на посещение её на дому и совместную творческую работу с Таней.

При этом я понимала, что с раннего детства дети - инвалиды сталкиваются с оценкой их внешности другими, что приводит к формированию у них «комплекса неполноценности», который выражается в замкнутости и приводит к скрытой депрессии или агрессии. А по мере взросления они начинают осознавать, что уровень их жизненных возможностей по сравнению с «обычными» детьми снижен. И в то же время участие детей, обучающихся на дому, в различных формах совместной с другими детьми деятельности, оказывает, большой терапевтический эффект, создает благоприятную почву для дальнейшей социализации ребенка.

Совместное времяпровождение ребенка - инвалида со здоровыми сверстниками, индивидуальный подход и инклюзивное образование – это необходимый комплекс мер для того, чтобы он успешно познавал мир взрослых, учился взаимодействовать с другими детьми, осваивал нормы человеческих отношений.

Так как, не имея возможности чувствовать и соотносить свой личный успех с успехами сверстников, ребёнок теряет стремление к достижению. И как следствие в будущем ребёнка-инвалида ждут трудности и с вопросами социализации. Стараясь восполнить дефицит общения, стремясь стабилизировать эмоциональное состояние ребёнка, используя нетрадиционные формы организации обучения и воспитания, внесла в коррекционно-развивающую работу элементы творчества, создавая сюрпризные моменты, настраивающие ребёнка на положительные эмоции и контакт, организуя занятия с Таней совместно с посещающими её ребятами.

Проанализировав сложившуюся проблему, дети загорелись идеей создания проекта по оказанию волонтерской помощи детям-инвалидам, обучающимся на дому (как категории детей инвалидов наиболее нуждающихся в общении), а именно Тане.

Реализуя программу проекта под моим руководством, ребята проводили мероприятия, направленные на социализацию ребенка с ограниченными возможностями обучающегося на дому. Таня получает огромный опыт общения, с ребятами являясь активным участником этой работы: лепила из пластилина и соленого теста, рисовала, изготавливала картинки, и поздравительные открытки, работая и общаясь с ребятами.

У детей, обучающихся на дому, беднее эмоциональная сфера, воображение, позднее и хуже формируются навыки правильного поведения. Дети имеют множество отклонений в развитии и здоровье. У них снижена познавательная активность, наблюдается отставание в развитии речи, отсутствуют навыки общения, умение управлять собой.

Проживание «ситуации успеха» позволило ребёнку почувствовать уверенность в себе, узнать свои возможности и востребованность в обществе. Любимые занятия поддерживали эмоциональное здоровье, помогали выйти из стрессов и тревожного состояния. Будущее ребенка с ОВЗ во многом зависит от того, насколько он социализирован, адаптирован в обществе. Мы стараемся сделать все возможное, чтобы она привыкала находиться среди людей и при этом не концентрироваться на себе, умела и любила общаться, могла попросить о помощи.

Считаю, что проведенные мероприятия в рамках реализации проекта помогли проникнуть в замкнутый мир ребенка оказавшегося за пределами общения со сверстниками. А так же дети увидели сами и показали другим, что рядом есть разные дети и не все могут сами справиться с обстоятельствами, и все мы должны им помочь выйти из этого замкнутого круга. Они так же хотят дружить. И только мы можем подарить возможность общения.

В результате Татьяна почувствовала себя нужной, полноценным членом общества. Ей представилась возможность общения со сверстниками. В то же время здоровые дети больше узнали о том, с какими проблемами приходится сталкиваться их сверстникам – детям – инвалидам.