

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большеарбайская средняя общеобразовательная школа

Принято
на заседании
педагогического совета
МКОУ Большеарбайская СОШ
Протокол № 1
от «30» 08 2015г.

«30» 08 2015 года
Директор МКОУ Большеарбайская СОШ
Е.И. Шуганова



Программа гражданско- патриотического воспитания «Я - гражданин России»

с.Большой Арбай
2015г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин России»
Разработчик Программы	Кузнецова Н.А., педагог-организатор
Наименование образовательного учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Большеарбайская средняя общеобразовательная школа
Контактные данные образовательного учреждения	663591, ул. Кооперативная, д.44, с. Большой Арбай, Саянский район, Красноярский край, Тел: (839142) 36-1-17 E-mail: arbai50@mail.ru
Исполнители	Педагоги, учащиеся, родители МКОУ Большеарбайская СОШ
Цель Программы	Создание условий для формирования активной гражданской позиции и патриотических чувств у обучающихся как важнейших духовно-нравственных ценностей.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданских и патриотических чувств у обучающихся; - усиление акцента на изучении истории и культуры родного края; <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного психологического климата в коллективе; - создание условий для сплочения ученического и педагогического коллективов через совместную деятельность; - профилактика асоциального поведения.
Законодательная база для разработки Программы	<p>Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.)</p> <p>Федеральный закон от 13 марта 1995г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях России) /с изменениями от 22 августа 2004г./;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 (ред. От 25.07.2014) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».</p> <p>Письмо Минобразования РФ от 1 марта 2002г. № 30-151-31/16 «О рекомендациях “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации”»;</p>

	Концепция патриотического воспитания граждан РФ; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы». Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (от 30 декабря 2015 г. N 1493)
Сроки и этапы реализации Программы	2015 – 2020 годы (этапы не выделяются). Программа является открытой для внесения корректив по ходу.
Ожидаемые конечные результаты программы	Сформированность гражданских компетенций и ключевых образовательных компетенций у обучающихся.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция патриотического воспитания граждан РФ выделяет особое значение формированию у молодежи гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Воспитание любви к Отечеству у школьников в образовательном процессе должно осуществляться через единство разнообразной познавательной, воспитательной и практической деятельности.

Именно краеведческая работа является эффективным средством формирования патриотического сознания и включения учащихся в общественную жизнь. Историческое краеведение – это элемент исторического образования, который обогащает обучающихся знаниями родного края, воспитывает любовь к нему и способствует формированию гражданственных понятий и навыков.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. На современном этапе требуются новые подходы, средства воспитания современных школьников. В настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. Для решения этой задачи необходимо обеспечить единство образования, воспитания и развития учащихся. Краеведческая деятельность, обладающая образовательными и воспитательными ресурсами, может являться содержательной и организационной основой образовательного процесса. Через краеведение создается органическое единство интересов личности, общества и государства. Возраст обучающихся — школьники 12-17 лет.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования активной гражданской позиции и патриотических чувств у обучающихся как важнейших духовно-нравственных ценностей.

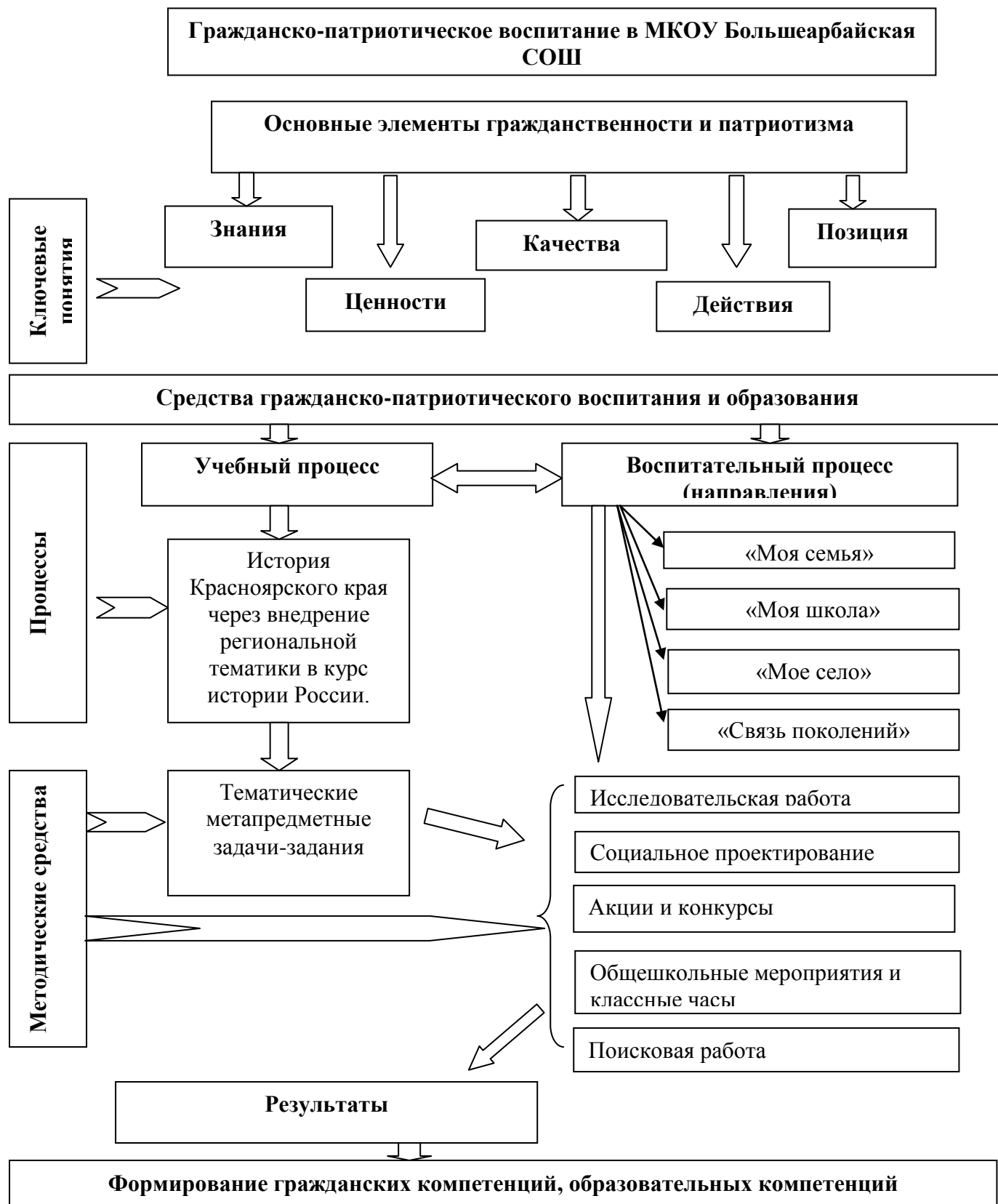
Задачи программы:

- формирование гражданских и патриотических чувств у обучающихся;

- усиление акцента на изучении истории и культуры родного края;
 - создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- создание условий для сплочения ученического и педагогического коллективов через совместную деятельность;
 - профилактика асоциального поведения.

Модель системы гражданско-патриотического воспитания школы:

Основные элементы патриотизма – это знания, ценности, качества, действия и позиция. Средства гражданско-патриотического образования и воспитания – это учебный процесс и воспитательный процесс.



РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа содержит познавательный, развивающий и воспитательный компоненты.

Познавательный: включает в себя ознакомление учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и описания предметов материальной культуры.

Развивающий: предусматривает формирование практических навыков комплексной работы с различными видами исторических источников, развитие логического и креативного мышления, привитие навыков самостоятельных исследований, развитие коммуникативно-речевых умений и навыков, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Воспитательный: создает условия для развития интереса к исследованиям, творческому труду, навыков общения, интереса и уважения к истории и культуре своей страны, воспитание патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию, осознанного формирования собственной культурной среды.

1.1. Учебный процесс

Обновления в программу были внесены в 2018, 2019 годах.

В учебном процессе изучается история Красноярского края через внедрение региональной тематики в курс истории России. На уроках истории используются тематические метапредметные задачи-задания, построенные на основе учебных текстов в разных знаковых системах (исторические источники, тексты ученых-исследователей, тексты из учебных пособий по истории Красноярского края, публицистика, исторические карты, схемы, статистика, иллюстрации). К текстам составлены вопросы разного уровня сложности, направленные на формирование различных метапредметных (в первую очередь – познавательных) результатов и позволяющие включить учащихся в активную учебную деятельность. Задачи-задания используются на уроке, в качестве домашнего задания, индивидуальной проектно-исследовательской деятельности.

Тематические метапредметные задачи-задания направлены на формирование читательской грамотности учащихся. Каждая практическая задача, используемая на уроках истории для изучения региональной истории, заканчивается заданием, направленным на организацию проектно - исследовательской деятельности учащихся. Работа над проектами и исследованиями, начатая на уроке на основе материалов по региональной истории, переходит во внеурочное пространство, становится основой для изменения деятельности как учащихся, так и учителей. Проектная и исследовательская работа изменяет и образовательное пространство школы – становится основой для организации школьных музеев, выставок, социальных проектов.

Данный подход способствует достижению целей:

- воспитание чувства любви и уважения к своему краю;
- формированию устойчивого интереса к социально-экономическому, политическому и географическому положению Красноярского края, его истории, развитию и современному состоянию Красноярского края;
- освоению знаний о важнейших этапах исторического развития Красноярского края, особенностях и проблемах его социально-экономического и политического развития;
- развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством овладения основами самостоятельной проектно-исследовательской и поисковой деятельности

1.2. Основные направления воспитательного процесса

«Моя семья».

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.
4. Знакомство с профессиями родителей; пропагандировать профессиональные династии.
5. Сохранять лучшие традиции семьи, пропагандировать опыт семейного воспитания.
6. Привлекать к изучению родословной своей семьи.

Формы:

- беседы,
- родительские собрания,
- родительский лекторий,
- индивидуальное консультирование,
- совместные мероприятия, игры,
- семейные праздники и часы общения.
- анкетирование,
- реализация проектов «Моя родословная» и т.д.

«Связь поколений».

Цель: осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы:

- тематические классные часы, беседы,
- уроки мужества,
- предметные недели, акции,
- встречи с тружениками тыла, с гражданами, имеющими статус «Дети войны» воинами–интернационалистами (ветеранов Великой Отечественной войны в нашем населенном пункте уже нет),
- конкурсы,
- музейные уроки,
- праздники, посвященные памятным датам,
- общественно полезная деятельность,
- проектная и исследовательская деятельность.

«Моя школа».

Цель: создание позитивного имиджа школы

Задачи

1. Воспитывать любовь к школе как второму дому.
2. Воспитывать и развивать духовные ценности на примере судеб выпускников школы.
3. Изучать историю школы.
4. Воспитывать чувство гордости за школу, в которой учишься.

Формы

- различные школьные мероприятия;
- субботники, трудовые десанты, работа по благоустройству школы;
- традиционные мероприятия школы;
- встречи с выпускниками;
- проектная и исследовательская деятельность.

«Моё село».

Цель: приобщение учащихся к насущным заботам села, к его экологическим проблемам; воспитание гордости и любви к родному краю, уважение к его истории и жителям.

Задачи:

1. Знакомить с историей малой Родины.
2. Изучать военную и трудовую историю села.
3. Работать по благоустройству села.

Формы

- встречи с интересными людьми;
- выставки и экскурсии;
- классные часы;
- субботники;
- проектная, исследовательская деятельность.

1.3. Механизмы реализации программы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Информационно-мотивационное обеспечение			
1.	Ознакомление педагогов с научно-методической информацией по проблеме патриотического воспитания.	постоянно	Администрация школы
2.	Создание базы данных по данному направлению деятельности.	постоянное обновление	педагог-организатор
3.	Организация заседаний МО классных руководителей, педсовета по проблеме «Условия воспитания Гражданина и Патриота».	ежегодно	педагог-организатор, учителя-предметники, классные руководители
Методическое обеспечение программы			
4.	Выставка и обзор новинок литературы по данной проблеме.	ежегодно	педагог-организатор, библиотекарь
5.	Анализ методической литературы, статей и публикаций.	ежегодно	библиотекарь
6.	Подготовка памяток-рекомендаций по нравственно - патриотическому воспитанию.	ежегодно	педагог-организатор
7.	Оформление методической копилки по данной теме.	2019-2020	педагог-организатор,

			психолог, библиотекарь
Работа с педагогическими кадрами			
8.	Педагогический совет: «О концептуальных подходах к организации патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях».	2015	Зам.директора по УВР, учитель истории и обществознания.
Создание условий для педагогического сотрудничества учителей, родителей, общественности			
9.	Общешкольные родительские собрания.	ежегодно	Педагог-организатор, классные руководители
10.	Лектории для родителей: «Духовная жизнь в семье», «Как организовать отдых ребенка», «Права ребенка», «Воспитываем Гражданина», «Гармонизация детско-родительских отношений».	ежегодно	Педагог-организатор, психолог, классные руководители
11.	Заседание родительского комитета по данному направлению.	ежегодно	Родительский комитет, педагог-организатор, психолог
Контроль, анализ и регулирование программы			
12.	Посещение занятий с целью контроля за выполнением нормативных санитарно-гигиенических требований к организации учебного и воспитательного процессов. Наблюдение за оптимальным выбором содержания мероприятий, характера деятельности учащихся. Анализ результатов творческой деятельности.	постоянно	Администрация школы, психолог

РАЗДЕЛ II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Главным результатом любой проведённой работы является её эффективность. Показателями эффективности патриотического воспитания школьников средствами краеведения в урочной и внеурочной деятельности – это удовлетворенность учащихся совместной деятельностью, их активность в мероприятиях патриотической направленности, результативность участия в соревнованиях, конкурсах, награды.

Краеведческая деятельность позволяет сформировать у обучающихся ключевые образовательные компетенции:

Творческие компетенции.

Ценностно-смысловые компетенции.

Общекультурные компетенции.

Компетенции личностного самосовершенствования

Коммуникативные компетенции.

Учебно-познавательные компетенции.

Основы конкретно-профессиональных компетенций.

Социально-трудовые компетенции

Информационные компетенции.

Гражданская компетентность – это способность человека быть активным членом гражданского общества, участвовать в его создании и функционировании.

Благодаря включению в программу модуля по изучению региональной и локальной истории, которые изучаются на уроках истории, данная практика позволяет создать условия для достижения не только личностных результатов обучающимися, но и помогает им освоить универсальные учебные действия и межпредметные понятия.

РАЗДЕЛ III МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Для проверки эффективности программы «Я – Гражданин России» мы используем методику исследования ценностных ориентаций Степанова П.В., Григорьева Д.В., Кулешова И.В. Авторы предлагают в качестве результата воспитания рассматривать личностный рост ребенка. Методика предназначена для изучения уровня развития ценностных ориентаций подростков и юношей. Позволяет оценить: характер отношений школьника к семье; характер отношений школьника к Отечеству; характер отношений школьника к Земле (природе); характер отношений школьника к труду; характер отношений школьника к культуре; характер отношений школьника к знаниям; характер отношений школьника к человеку как «иному», как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры; характер отношений школьника к своему телесному я.

Сформированность социальных компетенций позволяет оценить методика Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся».

Личностные результаты также отражены в «Портфолио» учащихся.

Для оценки метапредметных результатов можно использовать методику авторского коллектива под руководством Г.С.Ковалёвой, которая позволяет оценить уровень читательской грамотности учащихся в соответствии с требованиями исследования PISA.