

Саянский район
МКОУ Большеарбайская СОШ

Социальный проект

«Твори добро»

Номинация: «Социальные проекты»

Направление: «Я - гражданин России»

Проектная группа учащихся

МКОУ Большеарбайской СОШ 10 - 11 класс

Руководитель проекта: Алексеева Л. А.

Сроки реализации: с 15. 09. 2018 по 15.02. 2019

Место реализации: с. Большой Арбай, с. Малиновка, д. Абалаково
Саянский район

Команда проекта



Карабанина Валерия



Овечкина Ксения



Ножкина Анастасия



Рудая Яна

Оглавление

Выбор проблемы (введение).....	4
Цель проекта.....	4
Задачи проекта.....	5
Сбор и анализ информации.....	7
Содержание и механизм реализации	4
Наши результаты.....	6
Интернет ресурсы.....	7
Приложения.....	8

I этап

Выбор проблемы

Актуальность

На уроках «Основы регионального развития» при изучении тем: «Гражданские права человека», «Права человека в Российской Федерации: состояние и проблемы», «Права ребенка», «Доклад Уполномоченного по правам ребенка в крае», нами было выяснено, что о защите прав человека и детей «государством» предпринимается немало мер социальной защиты, но так же стало понятно, что «оказанных» мер недостаточно, еще необходимо человеческое тепло и участие. В тепле и участии особенно нуждаются инвалиды.

В настоящее время в России насчитывается около **80 тыс. детей-инвалидов**, что составляет **2%** детской и подростковой популяции. По данным, проведенных научных исследований, в ближайшие десятилетия Россию ожидает **увеличение** численности детей-инвалидов. Именно поэтому в послании Д.А. Медведева Федеральному собранию от 30.11.2010 г. особое место отведено проблеме помощи и реабилитации детей-инвалидов.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в его **связи с миром**, в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию. Причиной таких ограничений заключается в том, что ребенок проживает в «вымирающей» деревне Абалаково в которой осталось всего семь жилых домов и только один ребенок. В деревне нет школы, ФАПа, магазина, почты, клуба, школа на базе которой она обучается на дому МКОУ Большеарбайская СОШ находится на расстоянии 16 км

Проанализировав сложившуюся проблему, мы загорелись идеей создания проекта по оказанию волонтерской помощи детям-инвалидам, обучающимся на дому (как категории детей инвалидов наиболее нуждающихся в общении).

Цель проекта:

Включение в активную благотворительную деятельность, направленную на оказание помощи в социализации ребенка с ограниченными возможностями, обучающегося на дому.

Задачи проекта:

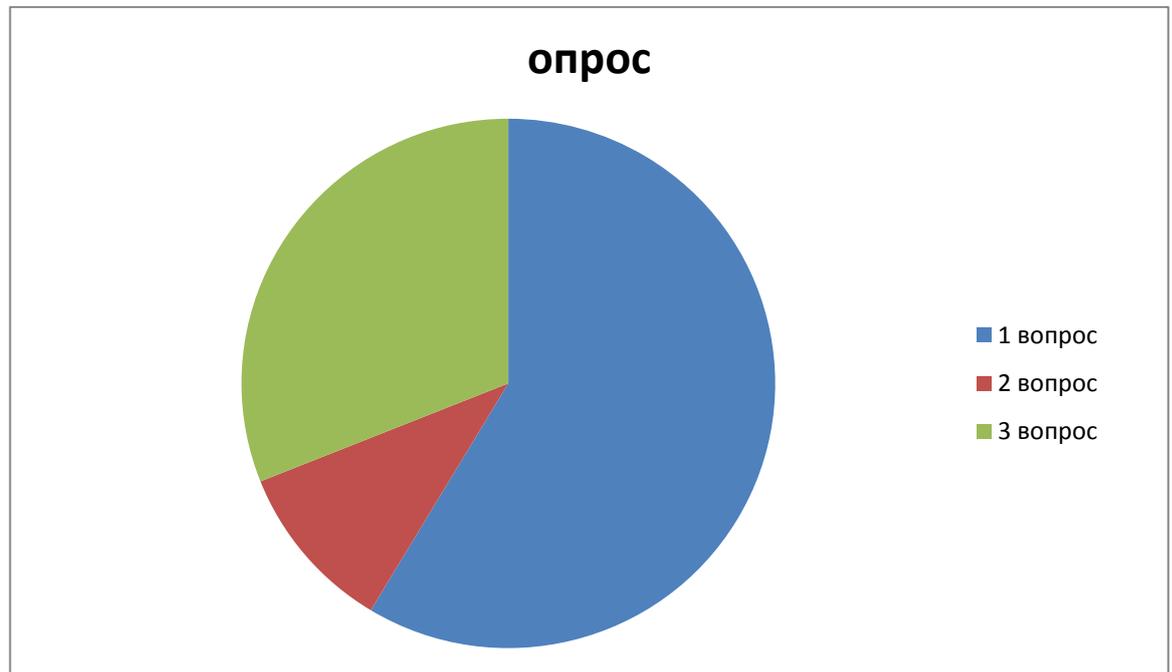
- приобретение опыта успешного участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах;
- осуществление запланированных добрых дел;
- выявление личных изменений, появившихся в результате реализации добрых дел
 - социализация ребенка инвалида через совместную творческую деятельность.

Нами был проведен мониторинг «Отношение общества к детям-инвалидам», в котором приняли участие учащиеся и учителя школы, а так же жители сел Большой Арбай и Малиновка.

Предложенная нами анкета состояла из трех вопросов:

1. «Считаете ли Вы, что проблема детской инвалидности является важной?»;
2. «Знаете ли Вы, какой примерно процент детей инвалидов проживает в нашем крае?»;
3. «Готовы ли Вы оказать безвозмездную помощь детям с ОВЗ?».

Всего в опросе приняло участие 85 человек. На первый вопрос (Считаете ли Вы, что эта проблема является важной?) утвердительно ответили все опрошенные. Затруднение вызвал второй вопрос (Знаете ли Вы сколько процентов инвалидов проживает в нашем крае ?) наиболее точное количество назвали только 15 человек. На последний вопрос (Готовы ли Вы оказать безвозмездную помощь детям с ОВЗ?) положительно ответили 45 человек. Остальные затруднялись ответить, аргументируя, что это очень ответственное дело. Результаты мониторинга представлены в диаграмме (приложение №2).



В процессе реализации проекта мы тесно сотрудничали с фельдшерами Большеарбайского и Малиновского ФАПа Новиковой Галиной Геннадьевной и Ставцевой Галиной Ивановной. Они провели нам печальную статистику о количестве детей – инвалидов в нашем крае и села. От них мы узнали, что на территории наших сел **проживает 4 детей-инвалидов, 8 детей с ОВЗ**. Но особо остро нуждается в нашей помощи Филоненко Татьяна. Ей требуется регулярное медицинское лечение и регулярное обследование в клинике столицы.

Из разговора с директором нашей школы Цукановой Еленой Иосифовной мы узнали, что в нашей школе обучается 10 таких детей, но особо нуждающихся в общении со сверстниками нуждается Филоненко Татьяна, проживающая в деревне Абалаково и обучающаяся на дому (кроме Тани в Абалаково детей нет и в семье она единственный ребенок). Второй ребенок, обучающийся на дому, Овечкина Кристина проживает в Большом Арбае в семье есть еще двое старших девочек.

Общим согласием было принято решение - заняться оказанием посильной помощи в развитии через общение и совместную деятельность Филоненко Татьяне.

II этап

Сбор и анализ информации по данной проблеме

I группа - «юристы» в составе: Ножкиной Анастасии и Рудой Яны изучили нормативно-правовые документы по данной проблеме.

Международные:

- Декларация прав ребенка (ООН, 1959)
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960)
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971)
- Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975)
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982)
- Конвенция о правах ребенка (ООН, 1959)
- Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, Джомтьен, Таиланд, 1990)
- Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993)
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 1994)
- Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006)

Российские:

- 1) Целевая программа «Доступная среда» для инвалидов.
- 2) Закон ФЗ-181 о социальной поддержке инвалидов в РФ.

Статья 27.1.Государства-участники признают право каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребёнка.

Статья 29.1.Государства-участники соглашаются в том, что образование ребёнка должно быть направлено на воспитание уважения к окружающей природе.

- 3)Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.

Статья 29.2.Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещёнными законами

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).

Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»).

Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Краевые:

Закон Красноярского края от 10.12.2004 N 12-2707 (ред. От 05.07.2018) «О социальной поддержке инвалидов» (подписан Губернатором Красноярского края 28.12.2004)

II группа – «СМИ» в составе всех наших участников изучили все необходимые материалы.

Мониторинг СМИ

Дети-инвалиды – часть человеческого потенциала мира и России. Четверть нобелевских лауреатов – люди с ограниченными возможностями здоровья. Инвалидами были слепой Гомер и глухой Бетховен, Ярослав Мудрый и Франклин Рузвельт. Люди с ограниченными возможностями могут всё или почти всё. Они принимают участие в Параолимпийских играх и занимают призовые места, стремятся к тому, чтобы быть замеченными.

Рассмотрев **особенности общения детей с ограниченными возможностями здоровья**, можно сделать следующие выводы. В **общении** данной категории лиц существуют барьеры, которые могут возникать не с рождения, а при развитии, достигнув определенного возраста, перестать развиваться в следствии не достатка общения. – Елисеева, Ю. Н. **Особенности социализации детей** школьного возраста с ОВЗ / Ю. Н. Елисеева // Молодой ученый. – 2016. – №3. – С. 959-964.

«Адекватное отношение к людям с инвалидностью станет возможным, когда общение между ними и остальными людьми будет нормой, а не экзотикой, и только если сами инвалиды будут вести себя в соответствии с нормами поведения, принятыми в этом обществе» - <https://pedsovet.org/beta/article/sem-prostyh-pravil-obsenia-s-detmi-invalidami>

Однако, к сожалению, у надомного обучения детей имеются и отрицательные моменты. В письме от 30 марта 2001 г. № 29/1470-6 «Об организации образовательных учреждений надомного обучения (код надомного обучения)» Министерство образования РФ отмечает, что обучение ребенка на дому нередко приводит к его изоляции от детского коллектива, депривации, формированию у ребенка патологической замкнутости, нежелания и боязни общения с другими детьми. Источник:

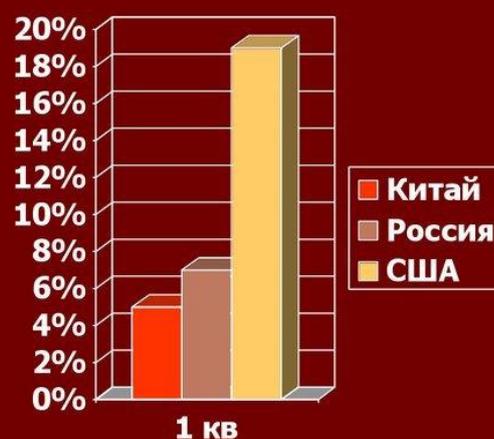
https://aupam.ru/pages/zakonodatelstvo/shashkova_2013_inva/page_26.htm

Также обратили внимание на статистику

Количество детей инвалидов до 18 лет в РФ на 01.01.2018г.			
	Количество населения по регионам	Количество детей инвалидов до 18 лет по регионам	Количество детей инвалидов до 18 лет на душу населения по регионам
Российская Федерация	146 800 000	655 014	0,38
Сибирский федеральный округ	19 326 196	85 443	0,44
Красноярский край	2875301	12344	0,43

Статистика инвалидности

- Китай - 60 млн инвалидов - 5% населения
- Россия - 10 млн инвалидов - 7% населения
- США - 54 млн инвалидов - 19% населения



III группа – «социологи» в составе Карабаниной Валерии и Овечкиной Ксении провели социологический опрос.

Мы решили выяснить, что думают ученики нашей школы по этому вопросу. Для этого мы провели экспресс – анкетирование в рамках проекта. Учащимся мы задавали следующие вопросы:

1. Кто такой добрый человек?
2. Считаешь ли ты себя добрым человеком?
3. Кто нуждается в помощи?
4. Кому мы можем помочь?
5. Как ты считаешь, нуждаются ли в твоём общении дети, обучающиеся на дому?

Анализируя ответы, мы выяснили, что:

- добрый человек – это человек с доброй душой, который помогает другим;
- добрый человек – это тот, который всё может сделать, помочь, выручить в беде;

- это тот, кто никогда ни с кем не спорит, уступает место.

На второй вопрос мы получили такие ответы:

из 50 человек опрошенных 21 человек (42%) добры и любезны. 23 человека (46%) добры от случая к случаю. Они добры не со всеми и не всегда.

В помощи нуждаются, по мнению, ребят:

- человек, который лежит в больнице, инвалид;
- пожилые люди или дети, у которых нет родителей;
- малообеспеченные люди, бездомные;
- люди, у которых нет семьи;
- животные

На последний вопрос мы получили такие ответы:

Да – 64 %; не знаю, сомневаюсь – 34 %; думаю, что нет – 2 %.

Проведенное анкетирование показало, что ребята понимают, что такое «добро», и как можно своими силами совершать добрые дела.

IV группа – «эксперты» в составе Ножкиной Анастасии, Рудой Яны, Карабаниной Валерии, провели социологический опрос.

Мы взяли интервью у администрации школы, выяснили у заместителя директора по УВР Петуховой С. В. расписание уроков Татьяны, у организатора Кузнецовой Н. А. план мероприятий на 2018 – 19 учебный год

По телефону поговорили с мамой Тани, Ольгой Анатольевной. Сообщили ей, что мы хотели бы приезжать в гости к Тане и получили согласие родителей.

Согласовали с директором МКОУ Большеарбайская СОШ свои поездки в Абалаково к Филоненко Татьяне.

Побеседовали с главой Малиновской администрации Мазуровым Анатолием Ивановичем и выяснили, что проезжая часть от трассы Агинское – Вознесенка до дома Филоненко не чистится дорожниками, и Анатолий Иванович пообещал, что вопрос будет решен.



Вывод

Подводя итог мы с уверенностью можем сказать, что наши предположения в необходимости проведения совместных мероприятий с Филоненко Таней актуальны, как для семьи Филоненко, так же и для нас, и для общества в целом.

3 этап

Разработка собственного варианта решения

План действий

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Выбор и конкретизация проблемы	17.10. 2018 – 23. 10. 2018	<i>Ножкина Анастасия, Рудая Яна, Карабанина Валерия, Овечкина Ксения.</i>
2. Распределение команды по группам	24.10.2018	<i>Карабанина Валерия, Овечкина Ксения.</i>

3. Изучение информации по данному вопросу (работа групп)	25.10.2018 – 12.11.2018	<i>Ножкина Анастасия, Рудая Яна, Карабанина Валерия, Овечкина Ксения.</i>
4. Анкетирование	15.11.2018 – 19.11.2018	<i>Карабанина Валерия, Овечкина Ксения.</i>
5. Беседа с Мазуровым А. И.	26.11.2018	<i>Ножкина Анастасия, Рудая Яна, Карабанина Валерия</i>
6. Составление сметы и оценка имеющихся ресурсов	13.11.2018	<i>Ножкина Анастасия, Рудая Яна</i>
7. Поиск партнеров	7.11.2018 – 15.11.2018	<i>Ножкина Анастасия, Рудая Яна</i>
8. Подготовка к Празднику осени. Проведение мероприятия	13.11.2018 – 24.11.2018	<i>Ножкина Анастасия, Рудая Яна, Карабанина Валерия</i>
9. Подготовка к Новому году.	10.12.2018 – 24.12.2018	<i>Ножкина Анастасия, Рудая Яна, Карабанина Валерия, Овечкина Ксения.</i>
10. Поздравление С Новым годом на дому	26.12.2018	<i>Ножкина Анастасия, Рудая Яна, Карабанина Валерия</i>
11. Новогодняя школьная елка	29.12.2018	<i>Ножкина Анастасия, Рудая Яна, Карабанина Валерия</i>
12. Подведение итогов	10.01.2019-14.01.2019	<i>Ножкина Анастасия, Рудая Яна, Карабанина Валерия, Овечкина Ксения.</i>

Оценка имеющихся ресурсов

Кадровые ресурсы:

- Учитель МКОУ Большеарбайской СОШ: Алексеева Л. А.

Материальные ресурсы:

- Школьная оргтехника (компьютеры, принтер)
- Бумага (50 листов)
- Фотоаппарат
- Костюмы

Партнеры:

- Глава Малиновской администрации Мазуров Анатолий Иванович

- Директор МКОУ Большеарбайской СОШ Цуканова Елена Иосифовна

- Спонсор – индивидуальный предприниматель

Смета

Необходимые ресурсы	Количество	Стоимость	Источник ресурсов
Бумага	50 листов	30 руб.	спонсор
Принтер	1	0	МКОУ Большеарбайская СОШ
Компьютеры	2	0	МКОУ Большеарбайская СОШ
Фотоаппарат	1	0	МКОУ Большеарбайская СОШ
Костюм деда Мороза	1	0	МКОУ Большеарбайская СОШ
Цветная бумага	100	250	спонсор
Новогодний подарок		300	спонсор
Проектная сумма		580	рублей

4 этап

Мы реализовали!

В течение 1-2 четверти мы проводили различные мероприятия направленные на социализацию детей с ограниченными возможностями обучающиеся на дому. Для их проведения были привлечены все классы и педагогический коллектив школы.

1. Анкетирование - опрос (среди школьников).
2. Анкетирование (среди населения села).
3. Праздник Осени для Тани на дому.



4. Совместное изготовление поздравительных открыток к дню Учителя .



5. Обыгрывание сказки «театр в картинках».



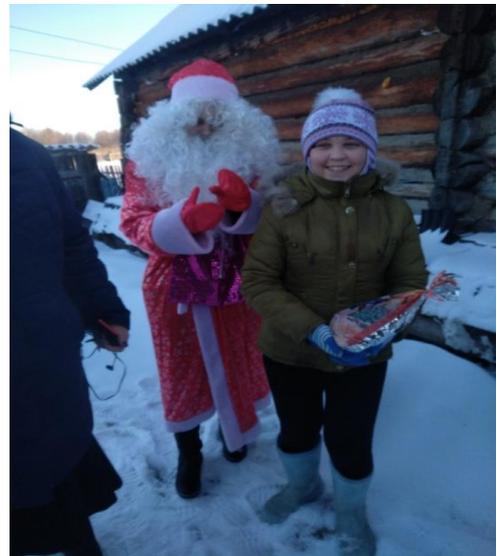
6. Классный час в 4 классе посвященный дню инвалидов.



7. Совместное изготовление Новогодних сувениров.



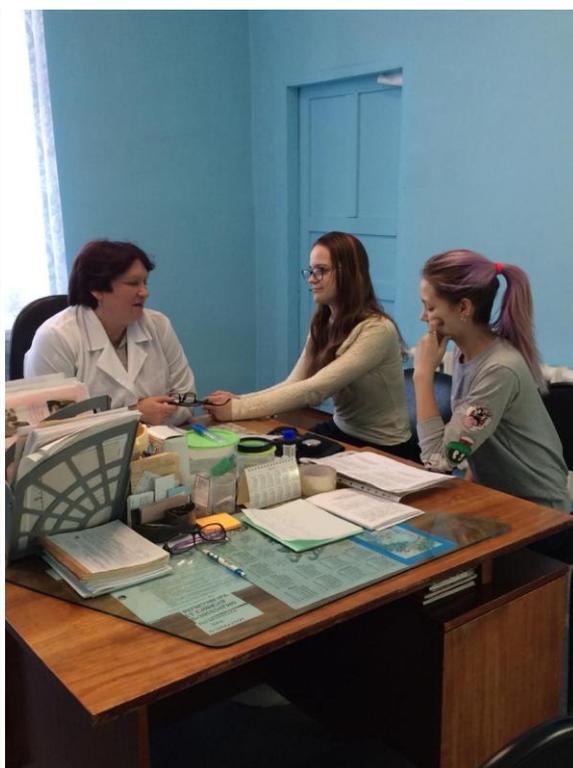
8. Театрализованное поздравление «С Новым годом» на дому.



9. Скачивание веселой детской музыки по просьбе Тани.



10. Встреча с фельдшером



11. Беседа с библиотекарем.



Мы считаем, что проведенные мероприятия в рамках реализации проекта помогли проникнуть в замкнутый мир ребенка оказавшегося за пределами

общения со сверстниками. Мы увидели сами и показали другим, что рядом есть разные дети и не все могут сами справиться с обстоятельствами, и мы все должны им помочь выйти из этого замкнутого круга. Они так же хотят дружить. И только мы можем подарить возможность общения.

Мы видели радость и счастье Тани от общения во время совместных мероприятий, которые мы проводили.

ВЫВОД

«Мы в ответе за тех, кого приручили».

Антуан де Сент-Экзюпери

Нам необходимо продолжать работу по проекту потому, что его нельзя закончить, так как Тане необходимо постоянное участие и общение.

Еще мы планируем совместное изготовление поздравительных открыток (к 8 марта и 23 февраля) , а так же хотим показать театрализованное представление к празднику Масленицы, Дню семьи и 1 июня «День защиты детей»

Заключение

Осуществлённый проект позволил Татьяне почувствовать себя нужной, полноценным членом общества. Предоставил возможность общения со сверстниками. В то же время здоровые дети больше узнали о том, с какими проблемами приходится сталкиваться их сверстникам – детям – инвалидам.

Данный проект подтвердил, что все дети – дети одного солнца, поэтому должны жить, учиться и общаться вместе, не делясь на больных и здоровых.

Наш проект продолжается



Отзыв мамы Тани Филоненко

Уважаемые учителя
вольное Вам спасибо
за воспитание ваших
учеников такими добрыми
и отзывчивыми. Спасибо
девочкам Насте, Яне, Лере и Ксюше
за то что они смогли найти
время и желание прийти
к нам к Филоненко тани,
заниматься с ней творчеством,
поздравим с новым годом,
рисовали ужили открывали
музыку, рисовали сказки.
Спасибо что приглашаете
к нам и Тани не так одиноко
Филоненко О. А