

Опыт успешного приема работы по социализации ребенка инвалида, обучающегося на дому, через волонтерскую работу школьников.

Алексеева Лариса Александровна и Зауэр Ида Яковлевна

место работы: МКОУ Большеарбайской СОШ Саянского района,

e-mail: [Lara9591@mail.ru](mailto:Lara9591@mail.ru) контактный телефон: 89082168818

Цель: создание среды для преодоления социальной изолированности ребенка-инвалида.

Задачи:

исключить изоляцию детей данной категории в социуме;

приобрести друзей среди здоровых сверстников;

больше узнать здоровым детям о проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья;

научиться здоровым детям деликатности, терпимости, пониманию сверстников с ограниченными возможностями здоровья.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12 впервые закреплены положения о детях-инвалидах, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение образовательными организациями на дому.

И тут возникает проблема в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, недостатке контактов со сверстниками и взрослыми, в недостаточном общении с природой, недоступности культурных ценностей.

Эти проблемы видит каждый педагог, обучающий ребенка инвалида на дому. Вот и нам пришлось столкнуться с этим. Девочка, проживает от школы на расстоянии 17 км. Деревня насчитывает всего шесть жилых домов, в которых проживают, только пенсионеры и нет ни одного ребенка (в

семье она единственный поздний ребенок). Заметны трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхность чувств (ребенок с умеренной степенью умственной отсталости). Таким образом, перед нами встала задача создания особых условий для развития коммуникативных навыков, успешности процесса социализации личности ребенка, обучающегося на дому, которая является актуальной и значимой.

Решили, что необходимо расширить границы образовательного пространства: обеспечить обучающейся возможность «выхода» за пределы своего дома и возможность введения в социум. Мы решили инициировать своих учеников (получив согласие родителей) на посещение её на дому и совместную творческую работу с ней.

При этом мы понимали, что с раннего детства дети - инвалиды сталкиваются с оценкой их внешности другими, что приводит к формированию у них «комплекса неполноценности», который выражается в замкнутости и приводит к скрытой депрессии или агрессии. А по мере взросления они начинают осознавать, что уровень их жизненных возможностей по сравнению с «обычными» детьми снижен. И в то же время участие детей, обучающихся на дому, в различных формах совместной с другими детьми деятельности, оказывает, большой терапевтический эффект, создает благоприятную почву для дальнейшей социализации ребенка.

Совместное времяпровождение ребенка - инвалида со здоровыми сверстниками, индивидуальный подход – это необходимый комплекс мер для того, чтобы он успешно познавал мир взрослых, учился взаимодействовать с другими детьми, осваивал нормы человеческих отношений.

Так как, не имея возможности чувствовать и соотносить свой личный успех с успехами сверстников, ребёнок теряет стремление к достижению. И как следствие в будущем ребёнок-инвалида ждут трудности и с вопросами социализации. Стараясь восполнить дефицит общения, стремясь стабилизировать эмоциональное состояние ребёнка, используя нетрадиционные формы организации обучения и воспитания, внесли в

коррекционно-развивающую работу элементы творчества, создавая сюрпризные моменты, настраивающие ребёнка на положительные эмоции и контакт, организуя занятия совместно с посещающими её ребятами.

Проанализировав сложившуюся проблему, Алексеева Л. А. инициировала учащихся, дети загорелись идеей создания проекта по оказанию волонтерской помощи детям-инвалидам, обучающимся на дому (как категории детей инвалидов наиболее нуждающихся в общении), а именно нашей ученице и стала руководителем социального проекта «Твори добро».

Реализуя программу проекта под нашим руководством, ребята проводили мероприятия, направленные на социализацию ребенка с ограниченными возможностями обучающегося на дому. В результате девочка получает огромный опыт общения, с ребятами являясь активным участником этой работы: лепила из пластилина и соленого теста, рисовала, изготавливала картинки, и поздравительные открытки, работая и общаясь с ребятами.

У детей, обучающихся на дому, беднее эмоциональная сфера, воображение, позднее и хуже формируются навыки правильного поведения. Дети имеют множество отклонений в развитии и здоровье. У них снижена познавательная активность, наблюдается отставание в развитии речи, отсутствуют навыки общения, умение управлять собой.

Проживание «ситуации успеха» позволило ребёнку почувствовать уверенность в себе, узнать свои возможности и востребованность в обществе. Любимые занятия поддерживали эмоциональное здоровье, помогали выйти из стрессов и тревожного состояния. Будущее ребенка с ОВЗ во многом зависит от того, насколько он социализирован, адаптирован в обществе. Мы стараемся сделать все возможное, чтобы она привыкала находиться среди людей и при этом не концентрироваться на себе, умела и любила общаться, могла попросить о помощи.

Считаем, что проведенные мероприятия в рамках реализации проекта

помогли проникнуть в замкнутый мир ребенка оказавшегося за пределами общения со сверстниками. А так же дети увидели сами и показали другим, что рядом есть разные дети и не все могут сами справиться с обстоятельствами, и все мы должны им помочь выйти из этого замкнутого круга. Они так же хотят дружить. И только мы можем подарить возможность общения.

В результате ребенок почувствовал себя нужным, полноценным членом общества. Ей представилась возможность общения со сверстниками. В то же время здоровые дети больше узнали о том, с какими проблемами приходится сталкиваться их сверстникам – детям – инвалидам.

**Мероприятия работы волонтеров  
по социализации ребенка с особыми возможностями**

**2018 -19 учебный год**

	Мероприятия	Сроки
1	Подготовка к празднику осени.	10-24 сентября
2	Проведение мероприятия праздника осени	27 сентября
3	Изготовление поздравительных открыток к дню учителя	28 сентября - 04 октября
4	Театрализованная игра «театр в картинках»	12 октября – 10 ноября
5	Изготовление новогоднего сувенира	25 ноября 20 декабря
6	Театрализованное новогоднее поздравление	26 декабря
7	Зимние забавы (игры на свежем воздухе)	10-25 января
8	Изготовление подарка для папы	2-22 февраля
9	Изготовление подарка для мамы	25 февраля-7 марта
10	Рисуем вместе	4-17 апреля
11	Праздник «День рождения»	8 мая
12	День защиты детей	1 июня

**2019 -20 учебный год**

	Мероприятия	Сроки
1	Подготовка к ярмарке золотой осени.	12-27 сентября
2	Проведение ярмарки золотой осени	2 октября
3	Изготовление подарка своими руками	12-23 октября
4	Театрализованная игра «театр в картинках»	10-22 ноября
5	Изготовление новогоднего сувенира	02- 20 декабря

6	Театрализованное новогоднее поздравление	27 декабря
7	Зимние забавы (игры на свежем воздухе)	10-25 января
8	Изготовление подарка для папы	03-21 февраля
9	Изготовление подарка для мамы	25 февраля-6 марта
10	Рисуем вместе	06-24 апреля
11	Праздник «День рождения»	8 мая
12	День защиты детей	1 июня

Опыт работы был представлен: на муниципальном конкурсе социальных проектов в феврале 2019 года, проект «Твори Добро» стал победителем; на краевом конкурсе социальных инициатив «Мой край мое дело» в марте 2019 года занял 3 место. Социальный проект выставлен на учительском сайте Алексеевой Л. А. Кроме того мы получили благодарственное письмо со словами благодарности от мамы девочки.